|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學日期** | | 111年11月01日 | | **授課教師** | | | 張若翎 |
| **單元名稱** | | 第7單元　幾時幾分 | | **單元節數/授課節次** | | | 共5節，第1節 |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習**  **表現** | | **n-I-9**認識時刻與時間常用單位。 | | **領域核心素養** | ●A1身心素質與自我精進  數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  ●A3規劃執行與創新應變  數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  ●B1符號運用與溝通表達  數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  ●C1道德實踐與公民意識  數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  ●C2人際關係與團隊合作  數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | |
| **學習**  **內容** | | N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 | |
| **核心素養**  **呼應說明** | | | 透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。 | | | | |
| **議題**  **融入** | **實質**  **內涵** | | ●人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ●科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E9具備與他人團隊合作的能力。  ●生涯規劃教育  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  ●閱讀素養教育  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  ●戶外教育  戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。 | | | | |
| **與其他領域/**  **科目的連結** | | | 國語、健康與體育 | | | | |
| **學習目標** | | | 1.認識時針和分針。  2.認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。  3.以每小格1分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。  4.以每小格1分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 | | | | |
| **教材來源** | | | ●南一版數學二上第7單元 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | ●課本、習作  ●電子書 | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **備註** |
| **【引起動機】**  ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。  ․待學習完7-1後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。  ․今天是蓋瑞參加戶外教學的日子，他睡到幾時幾分才起床？  ․兒童分組討論、發表。如：6時45分。  **【活動1】以1分鐘為單位的幾時幾分**  ○認識鐘面上1小格是1分鐘  ●布題一：他們幾時幾分到達入口廣場？  ․兒童分組討論、發表。如：9點鐘。  ․鐘面上的短針和長針各指在哪裡？怎麼知道是什麼時候？  ․兒童分組討論、發表。如：短針指在9，長針指在12，所以是9點鐘。  ․教師說明：短針又叫作時針。長針又叫作分針。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ․9點鐘也可以怎麼說？  ․兒童分組討論、發表。如：9點鐘可以說成9點0分也可以說成9時0分。  ․教師歸納：9點可以說是9時，也可以說是9點0分或9時0分。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ●布題二：他們幾時幾分到達園區？  ․兒童分組討論、發表。如：9時3分。  ․教師歸納：分針走1小格是1分鐘。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ․時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是幾時幾分？  ․兒童分組討論、發表。如：  ①時針指在9和10之間，分針指在第3小格。  ②時針指在9和10之間，是9點多。  ③分針走1小格是1分鐘。  ④分針從12到3走了3小格，是3分鐘，所以是9點3分，也可以說是9時3分。  ․數字鐘上是幾時幾分？  ․兒童分組討論、發表。如：數字鐘上的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。  ․在數字鐘上，9時3分要怎麼寫？  ․兒童分組討論、發表。如：9：03。  ․撥撥看手上的時鐘，撥出9時3分。  ․兒童撥轉時鐘，並呈現結果。  ․教師說明：數字鐘的時刻表示9點3分，也可以說是9時3分。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ․教師可再說明：的時刻，讀作九點零三分，也可以讀作九點三分。  ․兒童聆聽並凝聚共識。  ●試試看：填填看。  時鐘上是7時59分，再過1分鐘是□時□分，再過1分鐘是□時□分。  ․兒童分組討論、操作並發表。如：時鐘上是7時59分，再過1分鐘是  8 時 0 分，再過1分鐘是 8 時 1 分。  ․為使學生容易理解生活中的鐘面現象，建議教師在進行此單元教學時，可準備有齒輪結構的時鐘，在課堂中操作示範。  **～第一節結束/共5節～** | 5  10  20  5 | ●態度檢核  ●參與討論  ●實作表現  ●專心聆聽  ●參與討論  ●實作表現  ●專心聆聽  ●參與討論  ●實作表現 |