

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	張惠媛	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域	教學單元		第 7 單元 幾時幾分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 13 日 14:00 至 15:00		地點	二年 4 班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 01 日 10:30 至 11:10		地點	二年 4 班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p>1. 核心素養 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>2. 學習表現 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>3. 學習內容 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 透過觀察事件的發生並區分其先後順序。</p> <p>2. 透過觀察事件發生的長短建立時間的初步概念。</p> <p>3. 透過認識鐘面上的長針和短針，報讀整點與半點並使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>【活動】經過幾小時</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過操作時鐘具體物，理解分針和時針的轉動情形。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹故事並操作布題 學生分組討論、操作、解題、發表 教師重新布題 學生分組討論、操作、解題、發表 回家作業：習作 P58.P59 					

四、學生學習策略或方法：

1. 實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。
2. 透過小組討論與發表，確認自己對問題的理解。
3. 教師配合生活情境讓學生嘗試出題，並操作鐘面呈現答案。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(操作鐘面轉動)
2. 發表評量
3. 參與討論(小組討論策略)
4. 課堂問答
5. 紙筆評量(回家完成習作 58.59 頁)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 02 日 14:00 至 14:30

地點：二年 4 班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、 數學、生活		
授課教師	張惠媛	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、 數學、生活		
教學單元	第 4 單元 幾時幾分	教學節次		共八節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 1 日 10:30 至 11:10		地點		二年 4 班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容，並運用口頭說故事。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生在鐘面上操作轉動時針，並請學生紀錄結果。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 學生轉動時鐘練習後，教師會請同學討論，並上台發表時間轉動的學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師運用電子書教導學生理解題目，再讓學生操鐘面實作。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生操作鐘面時，教師行間巡視並引導作答。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生操作轉動鐘面，評估學生是否確實理解課程內容。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 學生實作後，教師針對部份學生的迷思概念做詳細解題。</p> <p>A-4-3 學生經過撥鐘實作後，已習得課本上的習題，教師增加題目內容讓學生再做思考。</p>
--	---------------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉育存	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、生 活
授課教師	張惠媛	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、生 活
教學單元	第 4 單元 幾時幾分	教學節次		共八節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 11 月 1 日 10:30 至 11:10	地點		二年 4 班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課前讓學生數數後才開始上課，使學生更能專注聆聽。 2.教師能依學生的反應情況，適時調整教學內容與進度。 3.教師能運用「愛的拍拍」良好語言給予正向鼓勵學生發表，激發學生的學習動機。 4.教師在發問時，音量適中，若發現學生有疑問，會再講解一次問題。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.建議教師佈題時，可以重複唸題目，讓學生更清楚題目內容。 					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	劉育存.翁 筱薇	112.1.15
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師表情肢體親切，聲音清楚明亮，師生互動良好，教學活動以學生為中心。
- 2.老師掌控班級秩序得宜，讓學生在安穩和諧的環境中進行有效的學習。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：111.11.1



