

**彰化縣社頭國民小學 111學年度 第2學期
特殊教育共同備課觀課議課教學活動設計
四年級國語融入學習策略-【兩部家族字詞句】**

壹、設計理念

項次	設計重點	理念說明
理念一	學思並重	<ul style="list-style-type: none"> ● 除教師講解，應鼓勵獨立思考。 ● 透過提問來促發思考。
理念二	偕同並進	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用同儕協助來促進彼此的學習成長。 ● 能具備自發助人的情意。
理念三	善用策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 使用學習策略提升學習效能。 ● 提升自學能力。
理念四	省思反饋	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過指導他人省思所學。 ● 透過班級經營促使學生獲得正向回饋。

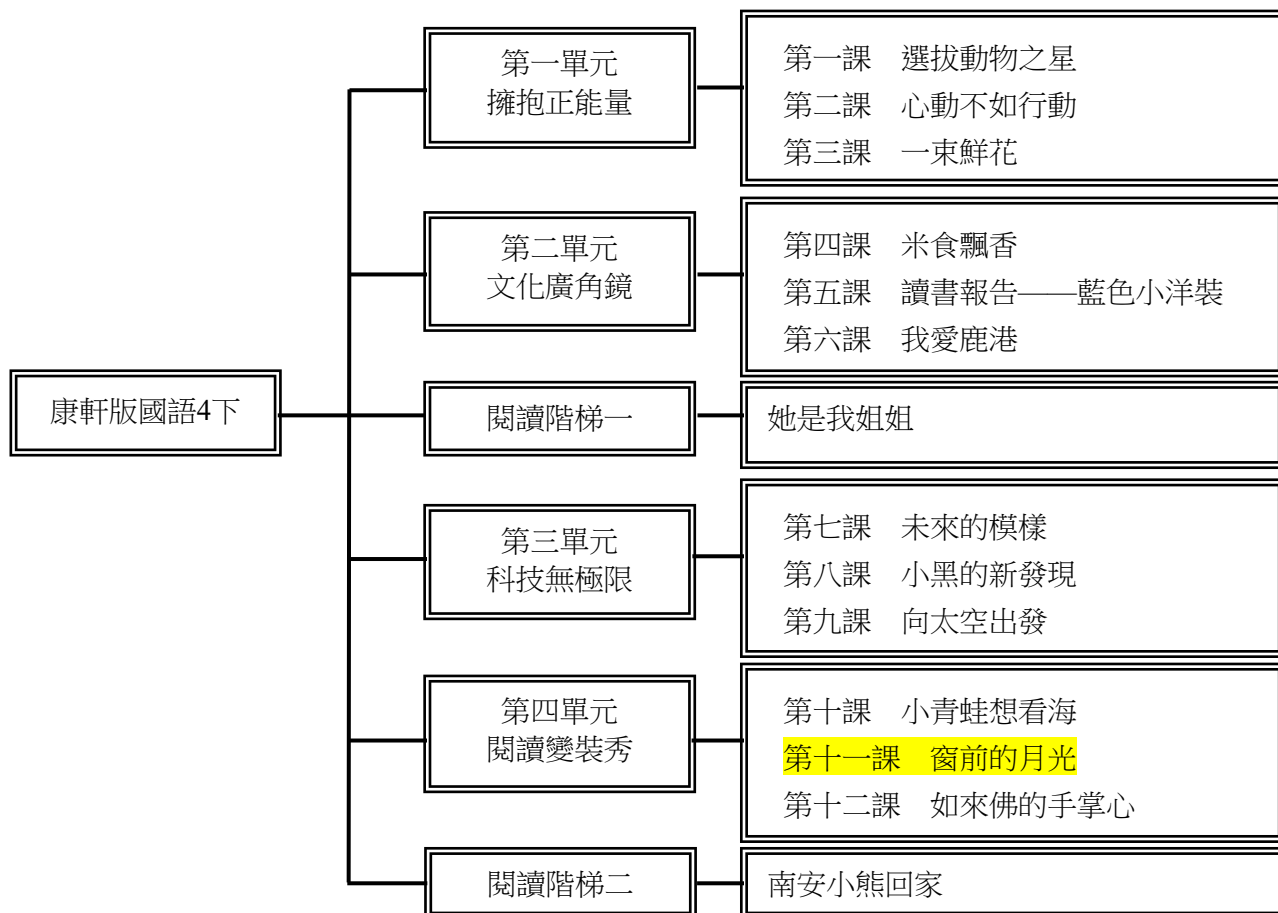
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	類別	分組	能力分析	學習特性
4年級 蕭 OO	男	學習 障礙	A	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字量正常，能閱讀、理解。 ● 書寫能力弱，文字提取困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上課分心明顯。 ● 因為書寫速度極慢，需多給予時間。
4年級 邱 OO	男	學習 障礙	A	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字量正常，喜好閱讀，理解能力佳。 ● 書寫能力弱，文字提取困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程中容易分心或恍神，要不斷提醒。 ● 對書寫任務感到困難與排斥，需多鼓勵。
4年級 張 OO	男	學習 障礙	A	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字量正常，能閱讀、理解，語文程度佳。 ● 手部肌力弱，具醫診為低張。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度積極，喜愛發言，但易衝動而忘記課室規範，需多提醒。 ● 書寫略慢但錯別字極少。
4年級 陳 OO	男	情緒 行為 障礙	B	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字量正常，能閱讀、理解。 ● 同音字、形似字錯誤率多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度積極、主動。 ● 在文字提取上常出現錯誤，錯別字多，不喜歡書寫活動。
4年級 蕭 OO	男	情緒 行為 障礙	B	<ul style="list-style-type: none"> ● 識字量正常，能閱讀、理解。 ● 同音字、形似字錯誤率多。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習態度積極、主動。 ● 在文字提取上常出現錯誤，錯別字多，尤其是同音字錯誤明顯。

二、課程概念架構圖與教材分析

1.課程架構圖：



2.教材分析

先備經驗	本次學習重點	未來延伸
學生對常用字部首已有一定認識且對於文字結構亦是如此。	字詞句的模組擴充。透過觀察部件、部首來了解文字的組合規則，提升文字記憶能力，並藉由遊戲等方式以擴展詞彙及語句。	未來可藉由篇章文本讓學生透過推論上下文獲知詞義，並檢視推論結果是否合宜。此可提升閱讀理解能力與技巧，協助學生在閱讀上之增能。

三、教學方法分析

教學方法、融入學習策略說明
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>講述教學法</u>：以書面教材或是口頭形式，讓學習者閱讀資料並聆聽教師講解。 ● <u>個別化教學</u>：針對學生需求予以適當的個別指導。 ● <u>小組討論</u>：採用異質性分組，提升組員間的互動，增進社會能力。 ● <u>(學習策略)認知策略-反覆練習</u>：透過多次反覆的練習，使技巧熟練。 ● <u>(學習策略)後設認知策略-自我監控</u>：透過計時器提升專注力，避免分心，使能在時限內完成指定任務，練習聚焦在任務上。

參、教學活動設計

單元名稱		【兩部家族字詞句】	總節數	共1節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 <ul style="list-style-type: none"> 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 <ul style="list-style-type: none"> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 <ul style="list-style-type: none"> 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> 在小組討論或發表時能尊重他人的意見，以合宜的態度、話語來與小組成員溝通互動。 能學會必須合作或腦力激盪才能獲得結果。 		
與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 自然科學：1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性、1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 綜合活動：3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 			
座位安排	走廊(窗) S1蕭生(情) S2陳生 S3張生 S4邱生 S5蕭生(學) <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">黑板</div> <ul style="list-style-type: none"> 張生語文程度極佳可以協助邱生、蕭生(學)書寫想法，為其小老師。 蕭生(情)和陳生兩者程度佳，但須練習合作與互動，故安排鄰座。 邱生、蕭生(學)皆易分心，故將其座位安排教室內側，避免窗外干擾。 			
教學準備	<ul style="list-style-type: none"> 教室佈置：黑板上貼上學生姓名、前方張貼行為守則。 教材教具：使用大型觸控螢幕播放電子書、自製教材。 增強系統：配合代幣制，課堂上若表現良好立即予以加分，下課後可兌換成代幣，慢慢累積可兌換禮物。 			

IEP 相關學期目標	<ul style="list-style-type: none"> ● (特殊需求領域--學習策略)能使用相關學習策略提升文字提取能力。 ● (職能治療)能提升專注力與書寫的能力。 				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」部生字的形、音、義。 2. 透過認知與後設認知策略提升文字提取能力。 3. 能理解並使用譬喻句「……就像……」。 4. 能與他人合作完成學習任務。 				
教材來源	康軒版國語第八冊課本。				
教學設備/資源	國語第八冊電子教科書、影音播放器材等。				
對應學習目標	教學活動內容及實施方式 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間	教學的調整說明	教學評量	教材教具
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」部生字的形、音、義。 2. 透過認知與後設認知策略提升文字提取能力。 	<p>【第四節】</p> <p>引起動機：</p> <p>活動1：「雨部」家族字。</p> <p>一、透過播放動畫「漢字說故事-雨」，說明雨字的演變。</p> <p>二、揭示語文焦點「家族字」的內容，請學生辨識並讀出數個雨部的字，配合獎勵制度肯定。 (學生能回答:雪、雲、雷、電)</p> <p>三、透過觀察，請學生發表「雨」多出現在字的哪些地方? (學生能回答:在字的上方)</p> <p>四、請學生觀察這些「雨」部的字，意思有什麼共同點? (學生能回答:大部分都跟雨水有關。)</p> <p>五、腦力激盪大賽：請學生在計時的時間內寫出有雨部的字。(學生能寫出如:雪霜雲露電雷電震霾等)，配合獎勵制度肯定。</p>	7分鐘	透過提示或提供機會給予蕭生(學)回答問題，提升學習自信。	問答評量 紙筆評量	觸控螢幕 網路資源 自製 PPT 計時器
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析本課的生字詞語， 	<p>發展活動：</p> <p>活動2：字詞擴充。</p> <p>一、揭示語文焦點「造詞練習」的</p>	12分鐘	活動中給予蕭生	問答評量 紙筆評量	紙條 紙盒

<p>運用部件的輔助，歸納「雨」部生字的形、音、義。</p> <p>2. 透過認知與後設認知策略提升文字提取能力。</p>	<p>內容，將剛剛學生所寫之兩部的字，做成籤條，請學生逐次個別上臺來口頭造詞並完成書寫造詞的任務。</p> <p>(學生能說出如:下雪、閃電、雷聲等，配合獎勵制度肯定。)</p> <p>二、語詞接龍遊戲：透過剛剛的造詞練習，進行語詞接龍的練習，並使用計時間限時。</p> <p>三、關於雨的四字語詞、成語補充：</p> <p>(一)春風化雨：請學生猜測或說明。 →教育化人</p> <p>(二)滂沱大雨：請學生猜測或說明。 →形容大雨</p> <p>(三)風調雨順：請學生猜測或說明。 →風雨適時</p> <p>(四)斜風細雨：請學生猜測或說明。 →形容小雨</p> <p>四、鼓勵學生試著在句子中，靈活運用以上的四字詞語，讓句子更加清楚、具體且生動。</p>		<p>(學)較多的口語提示。</p> <p>給予個別練習的機會。</p> <p>邱生和蕭生(學)在書寫時給予提示或示範。</p>		<p>觸控螢幕 自製 PPT 計時器</p>
<p>3. 能理解並使用譬喻句「...就像...」。</p> <p>4. 能與他人合作完成學習任務。</p>	<p>活動3：句子練習。</p> <p>一、句型說明-</p> <p>(一)「……就像……」為比喻有相似點的二項事物。「譬喻句」就是找到兩事物的相似處，用A來形容B，使B更具體清晰。</p> <p>(二)配合前項練習並指定的情境，用「……就像……」來示範造句。示範如：眼淚就像(雨滴)，不停的落下；汗水就像(雨滴)，不停的落下等。</p> <p>二、句型練習-</p> <p>(一)「譬喻」猜一猜</p>	<p>13分鐘</p>	<p>給予個別練習的機會。</p> <p>協助蕭生(情)與陳生相互合作。</p> <p>安排張生擔任邱生的小老師，在活動中予以協助。</p>	<p>問答評量 觀察與實作</p>	<p>觸控螢幕 自製 PPT</p>

1. 請學生兩兩一組，一位先讀出題目，另一位接續說出下一句。
2. 引導學生進行檢核，確認題目與答案是否有提出事物的相似點。例如：

題目	答案
示範:眼淚就像 ()，不停的落下。	眼淚就像 (雨滴)，不停的落下。
雨滴就像 ()，晶亮透明。	雨滴就像 (寶石)，晶亮透明。
雷聲就像 ()，把大家嚇了一大跳。	雷聲就像 (爆炸) 一樣，把大家嚇了一大跳。
雪花就像 ()，在風中飛舞。	雪花就像 (白蝴蝶)，在風中飛舞。

3. 引導學生複習語句。
4. 請學生個別口語回答。

綜合活動：

活動4：習寫學習單。

- 一、先複習字詞。
- 二、請學生觀察圖片，找出兩事物的相似點，並運用「……就像……」寫出圖片的情境，完成句子。
- 三、檢討並訂正學習單。
- 四、獎勵時間，發代幣、肯定學生之表現。

-----本節課程結束-----

2. 透過認知與後設認知策略提升文字提取能力。
3. 能理解並使用譬喻句「... 就像……」。

8分鐘

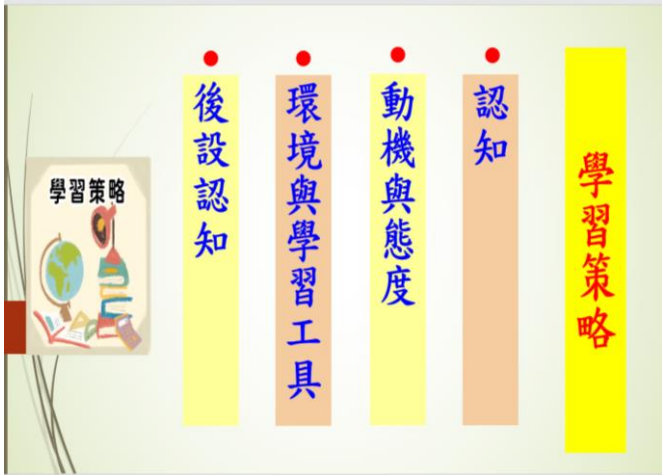
邱生和蕭生(學)在書寫時給予協助。

紙筆評量

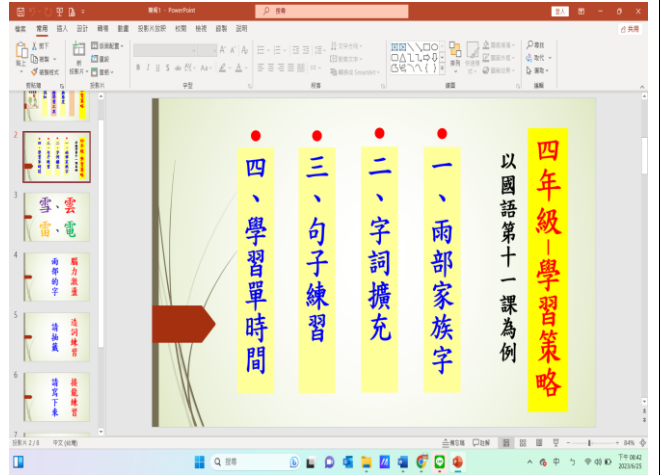
學習單
自製 PPT
觸控螢幕
代幣

【教材教具照片】

教材教具照片



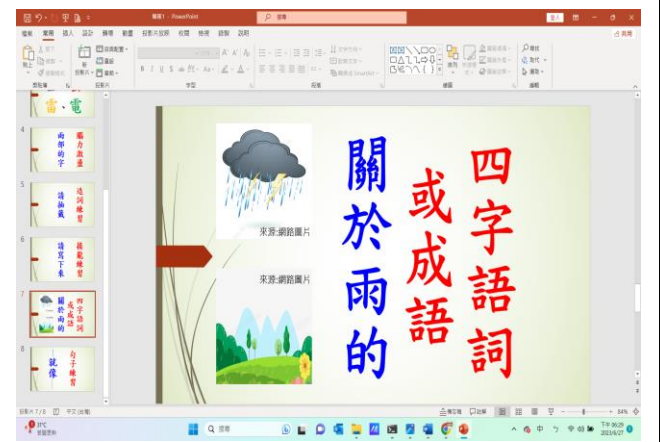
學習策略說明



自製 ppt 教材內容



教學內容-觀察雨部的字



教學延伸內容-成語及四字語詞