

111 學年度彰化縣文祥學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	沈書旻	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/數學
授課教師	陳君淑	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/數學
備課社群(選填)		教學單元		第七單元認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__111__年__11__月__30__日 10：10 至 10：30		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__111__年__12__月__1__日 9：30 至 10：10		地點	一甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件並依形狀加以分類。 2.能辨認長方形、正方形、三角形、圓形並使用標準名稱描述。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.日常生活中看過、摸過長方形、正方形、三角形、圓形等物品。 2.對形狀有初步的認識及分辨能力。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)引起動機 利用團康遊戲「大風吹」引起兒童學習興趣。 (二)發展活動 1.兒童取出附件第 25、26 頁撕下的形狀圖卡。 2.兒童實際操作將長方形、正方形、三角形、圓形的圖形依其形狀做分類。 3.透過討論，進行長方形、正方形、三角形、圓形等形狀的命名活動。 4.透過圖卡和圖形名稱交互對應的方式，進行圖形和名稱的連結活動。 (三)統整活動 將形狀圖卡先分類，再和圖形名稱交互對應，黏貼在圖畫紙上，點數出個數並記下來。					

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細觀察、觸摸圖卡的形狀，將相同形狀的圖卡分成一堆。
2. 透過討論及提示，對形狀進行分類及命名。
3. 仔細聆聽及看清名稱，拿出相對應的圖形卡。
4. 辨識長方形、正方形、三角形、圓形等圖形卡，並點數出個數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量：透過形狀圖卡分類、圖形名稱交互對應，黏貼完成作品。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_12_月_2_日_10_：_10_至_10_：_30_

地點：____一甲教室____