

111 學年度國語領域教學活動設計

領域/科目	國語	設計者	黃盈甄
實施年級	三上	教學節次	共1節
名稱	第八課〈魔「髮」哥哥〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 ●生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語三上(第五冊)第參單元第八課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、學習單 ●電子書、電子白板 		
學習目標			
1.以手指輔助複誦課文後，進行訊息提取。 2.以手指輔助複誦課文後，在引導下，能用結構圖或心智圖整理課文重點。 3.體會樂觀、正向的處事態度。			
教學活動設計			



彰化縣大城國小學習城堡 國語學習單

三年級 第八課 魔「髮」哥哥

班級：_____

姓名：_____

日期：_____



一、課文結構

背景： (魔「髮」哥哥的職業、特色跟魔法分別是什麼？)

答：職業：()

特色：① 笑聲() ② 個性()

魔法：① ()頭髮 ② ()很好

起因與經過： (魔「髮」哥哥如何對小飛施展魔法？請依-

據課文完成表格)

魔「髮」哥哥		小飛	
關心問候	()好嗎？	回應	打籃球()
專業服務	圍剪髮()		
幽默安慰	球有()，對不准()	反應	()沒投好
想法、做法	剪掉()，倒進()		
	拿起() ㄅ ㄩ ㄗ ㄩ ㄅ ㄩ ㄗ ㄩ 響		
分享(秘密)	難過頭髮()被剪壞	同理	()？
貼心開導	頭髮會再長，還有()打球		

結果： (魔「髮」哥哥放下剪刀時，小飛看到鏡中自己怎麼了？)

答：① () ② ()

二、小朋友，你們是非常樂觀、樂於幫助別人的人。假如你的好朋友跑步比賽輸了，你會如何安慰他/她呢？請試著寫下來。

朋友在座位上低著頭，不說話，眼睛溼溼的。

你：「你怎麼了？」

朋友：「跑步跑輸隔壁班的同學……」

你：「_____」

朋友：「謝謝你！我最好的朋友！」

三、填入適當的語詞。

圍巾 愉快 秘密 機會 籃框 剪刀 曾經 整齊

1. 將()借給別人時，記得刀口朝下，以免發生危險。
2. 這堂體育課，老師要我們瞄準()投籃。
3. 這次媽媽生日我要親手寫卡片送她，希望爸爸能幫我保守()。
4. 房間的書櫃記得擺放()，尋找書籍的時候會比較清楚。
5. 出門前記得圍上()，今天開始變冷了。
6. 把每次閱讀的()，才能確實增加自己的知識。
7. 這個地區()是一片森林，如今卻已經開發成公寓住宅。
8. 把不()全部剪掉，倒進垃圾桶。

表現 非常棒！ 再加油！



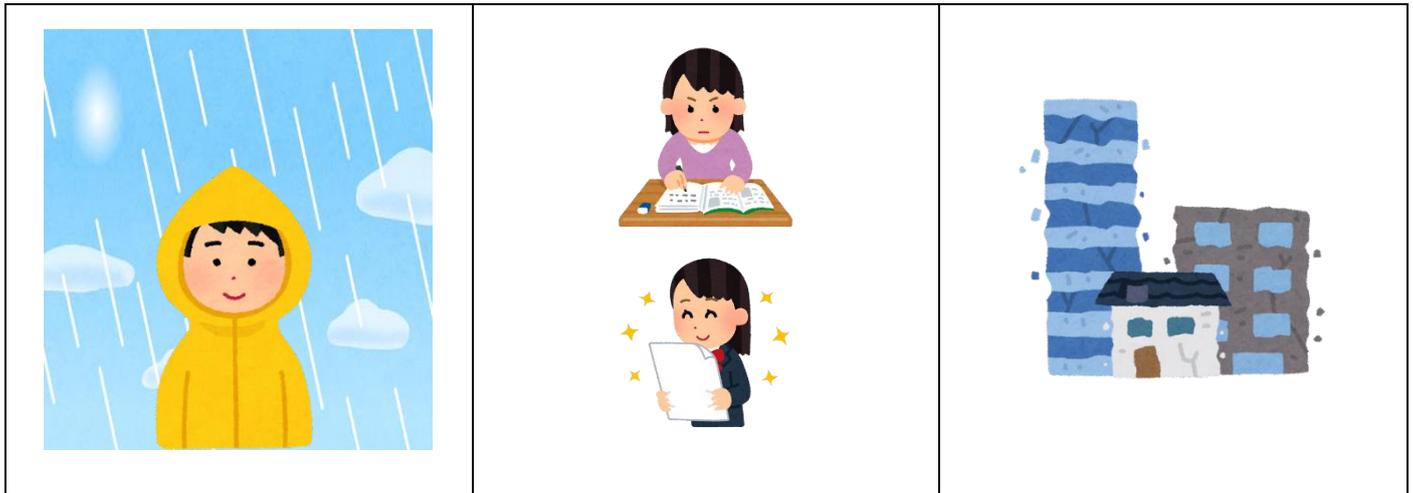
三、造句練習

例句：颱風來襲，所以明天停止上班、上課。

1. _____。

2. _____。

3. _____。



四、我會照樣寫

把「不愉快」全部「剪掉」

(1) 把()全部()

(2) 把()全部()

(2) 把()全部()



表現 非常棒！ 再加油！