

111 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	郭雯婷 蕭仰谷	任教 年級	三 五	任教領域 /科目	國、數、社、美 綜合
授課教師	詹青蕙	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數、社、美
教學單元	第三單元 公升和毫升			教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
觀察前會談 (備課)日期及時間		111 年 9 月 22 日 14:00 至 14:30		地點	222 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		111 年 9 月 27 日 14:20 至 15:00		地點	223 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

(二)學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

(三)學習目標

- 1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。
- 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。

(四)學習內容

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先前學過容量間的間接比較，以及容量的個別單位比較，但並未進入公定的單位教學，本單元以這樣的舊經驗開始引入，進入毫升、公升的認識及量測、單位換算，接著進入容量的複名數比較大小和加減計算。學生在容器的刻度識讀較易出錯，因此在第一節課也將強調這個部分。

【活動一】毫升

《引起動機》哪個容器內的水多？

- 復習舊經驗，藉由容器間接比大小，引入使用公定的單位比大小的思路，再帶入容器、容量(公升和毫升單位)。

《發展活動》毫升的認識

- (1)藉共同的經驗~含氟漱口水引入「毫升」單位的認識。
- (2)不同刻度容器的識讀統整(一小格 1 毫升、一小格 5 毫升和一小格 10 毫升)。
- (3)1000 毫升以內的水位線標記。

《綜合活動》不同刻度容器的識讀統整並練習習作 27 頁。

四、學生學習策略或方法：

- 1.依照老師的示範動作，選擇專注於某一個學習的焦點。
- 2.能依據老師的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。
- 3.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 9 月 27 日 16：05 至 16：20

地點：辦公室

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	郭雯婷 蕭仰谷	任教 年級	三五	任教領域 /科目	國、數、社、美 綜合
授課教師	詹青蕙	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數、社、美
教學單元	第三單元 公升和毫升			教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 27 日 16:05 至 16:20			地點	辦公室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.老師以自製的投影片進行教學，教學脈絡清楚。
- 2.學生能根據老師提示，標記學習材料的重點並加以練習。
- 3.老師適當行間巡視，及時加強學生觀念理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學習活動可再多元，提升學生興趣。
- 2.師生互動默契略嫌不足，往後可再由各學習活動逐漸調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或 合作人員	預計完成 日期
A-3-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	透過「進修與研究」，學習他人學習活動設計優點。	郭雯婷 蕭仰谷	111.12.31
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」

等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1.於本節結尾，統整不同容器刻度識讀，可加深學生觀念。

2.老師課間巡視時及時指正學生錯誤，建立正確概念。

1110927 教學成果



揭示課程重點



課堂問答引導



揭示課程重點



學生根據指導進行練習



學生根據指導進行練習



教師行間巡視指導