

教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>馮怡菁</u>	任教 年級	<u>一二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>劉馨雅</u>				
教學單元	第一單元 200 以內的數 活動 2 幾個百幾個十幾個一	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學 觀察日期	111 年 9 月 8 日	地點	<u>二丙教室</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 依據數學第一單元 200 以內的數，擬定幾個百幾個十幾個一之教學計畫。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習一個白色積木表示 1，一條橘色積木表示 10。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師將 128 顆糖果,板書.呈現 1 個百,2 個十,8 個一的教具積木在黑板上。 A-2-3 以數學附件積木圖卡，讓學生拿出 105、150。 A-2-4 教師小結：105 的十位數字是 0,不用拿橘色積木。150 的個位數字是 0,不用拿白色積木。 A-2-4 教師小結:10 個 1 要換成一個十，10 個十可以換成 1 個百。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 1 個百,5 個十和 16 個一合起來是多少的題型,數 10 個一時可以圈起來,換成 1 個十。 A-3-3 教師行間巡視,觀察學生拿出的積木數量是否正確,給予個別指導。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 評量學生拿出的積木圖卡數量是否正確。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 學生將 150 拿成 105 時,教師強調是”50”,有 5 個十,學生將 5 個一改成 5 個十
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師提醒學生:桌上只放積木圖卡。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生受文具用品干擾時,教師將物品暫時拿走。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 黑板上揭示大型的教具圖卡
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 將課本中罐子裡各有幾顆糖果的文字敘述,改為某某同學有幾顆糖果。



