

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

| | |
|--|-------------------------|
| 授課教師：吳宣青 | 任教班級： 8 年 10 班 |
| 學 科：生活科技 | 單元名稱：認識生活中的各種能源 |
| 共備教師：詹宏博 | 共備時間：112年 04 月 17 日第1節 |
| 觀課教師：詹宏博 | |
| 教學總堂數：共8節，本次教學為第2節 | |
| 上課日期： 112 年 04月 20 日 | 上課節次：第 06 節 14:15~15:00 |
| 共備與說課紀實 | |
| <p>一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片……)</p> <p>科技領域生活科技教科用書、圖像、影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種能源。 2. 認識能源科技的演進。 3. 了解生活中能源的種類。 <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 希望學生能認識生活中的各種能源。 2. 希望學能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 3. 希望學生能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>學生已初步認識臺灣的各種能源發展，包含再生能源與非再生能源。學生在日常生活中有使用各項電器產品，有更換電池的經驗。本單元引導同學們想想看，日常生活當中有哪些行為會使用到能源？我們有沒有可能不靠任何能源而生存呢？鼓勵學生課堂分享及討論。學生在生活科技一年級課程，有使用手工具的初步經驗，本單元將介紹電子零件在生活中的用途及基本電路，是生活化及科技運用的基礎課程。</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>國二普通班學生，班級氣氛互動良好，老師鼓勵學生踴躍於課堂發言。</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>本教學活動包含講述、問答、實作活動。</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……)</p> <p>依老師教學設計完成1-2 能源應用我最行學習單、課程筆記、口頭問答形成性評量、完成實作成品。</p> | |

共備與說課與會教師簽名：

吳宣青 詹宏博

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

| | | | |
|------|---|------|--------------------|
| 教學班級 | 8年 10 班 | 觀察時間 | 112年 04月 20日 第06 節 |
| 教學領域 | 科技領域-生活科技 | 教學單元 | 關卡 1 認識能源 |
| 教學者 | 吳宣青 | 觀察者 | 詹宏博 |
| 教學方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實作活動 <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) | | |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|--------------------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | ✓ | | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | ✓ | | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | ✓ | | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | ✓ | | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | ✓ | | | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | ✓ | | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | ✓ | | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | ✓ | | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | ✓ | | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | ✓ | | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | ✓ | | | |
| 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | | ✓ | | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | ✓ | | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | ✓ | | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

本次觀課焦點：

觀察教師透過課程及設計的學習單清楚的呈現教學內容及師生課堂的互動。

授課教師簽名：

吳宣青

2

觀課教師簽名：

詹宏博