

表 A-1 (授課者填寫)

彰化縣溪湖國小 111 學年教師公開授課教學活動設計表 (教案)

領域/科目	國語領域	設計者	姚穎佳、郭巧芳、賴美真	
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	第四課 送什麼呢			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	核心素養 ●A1 身心素質與自我精進 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	透過眼睛、手，寫出正確的字。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●翰林版國語一下(第二冊)第壹單元第四課		
教學設備/資源		國語一下電子教科書		

學習目標		
技能 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨形近字「長、張」、「媽、姐」。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動 3-1】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合電子書進行筆順教學。 二、教師引導學生討論字義。 ◆生字：爸、姐、會、張、卡、片、給、畫、寫。 補充整理： ◆生字延伸成語教學：東張西望、畫蛇添足。 【活動 3-3】習作指導 第一大題：寫國字或注音。 1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 ～第二節課結束/共 6 節～ 3. 教學活動(如：引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略)： 1. 學習生字。 2. 請學生發音並造詞，可為自己時起別加分。 3. 若平反或成語，吸引學生的注意，也讓學生能理解。 4. 請學生組詞造詞或造句。	40	◎ 實際操作 ◎ 口語發表 ◎ 實際操作 ◎ 老師巡視
試教成果：(非必要項目) 1. 學生能正確寫出生字。 2. 學生能發音並造詞。 3. 學生能理解成語。 4. 學生能組詞造詞或造句。		
參考資料：(若有請列出) 學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、作業、專題報告、其他) 1. 學生學習單。 2. 學生發表。 3. 小組討論。 4. 作業、專題報告、其他。		
附錄：		

表B (授課者填寫)

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表(說課)

授課者姓名 郭清芳 教學年/班 一二 教學領域 國文

課程/單元主題 第二單元 第四課

觀課者 賴永興 觀察前會談時間: 11.2.3

1、學習表現:

1. 學生能學會每一個字的字義、筆畫順序。
2. 學生能為每一個字造出不同的語詞。

2 學生經驗:

1. 已上完上學期的課程, 及學會的字。

3、教學活動(如:引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略):

1. 複習生字。
2. 請學生發表造的語詞, 可為自己的組別加分。
3. 老師播放成語, 吸引學生的注意, 也讓學生能在語文方面加深加廣。
4. 請學生組討論, 成語的涵義或造句。

4、學習評量:(如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他)

1. 聽完書以。
2. 學生發表。
3. 角色扮演。
4. 寫作業, 立即比閱, 立即改正。