

彰化縣埔鹽國中111學年度教師公開觀課教案設計(巫懿恩)

一、課程設計原則與教學理念說明 (請簡要敘明)

1. 新句型

句型結構採循序漸進方式，務求逐步培養學生對英語結構的掌握能力。每課文法重點，以表格方式呈現，並提醒學生注意藍色標示出相互牽動變化的字。

2. 造句練習

提供圖片與提示字，以情境式句型練習，取代繁瑣的文法解說。透過替換練習，多次演練，來幫助學生熟悉句型，並培養舉一反三的能力。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	語文領域-英語科		設計者	巫懿恩
單元名稱	康軒 B3 Lesson 6 How do we get there from the station?	總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	Grade 8 八年級	
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 學生本課起點行為：已學過本課單字及練習過相關造句練習			
設計依據				
學科價值定位	(回歸學科本質一定要教的重點) ◎ 能藉由句型練習了解用英文問路與指示方向。 ◎ 能使用「by+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 ◎ 能使用「take/ ride/ drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。			
領域核心素養	總綱 B1 符號運用與溝通表達 領綱英-J-B1 具備聽說讀寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
單元課程學習重點	學習表現	(請注意階段碼別對應) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
	學習內容	(請注意階段碼別對應) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。		

		B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元課程目標		句型結構採循序漸進方式，務求逐步培養學生對英語結構的掌握能力。透過替換練習，多次演練，來幫助學生熟悉句型，並培養舉一反三的能力。
核心素養呼應說明		總綱 C3 多元文化與國際了解 領綱英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域/科目連結		(非必要項目)
教學設備/資源		電子教科書、課本句型單元、句型熟練卷
參考資料		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
V	1	第 1 節課	1. 電子書 Grammar Focus 單元中動畫介紹句型 2. 文法教學 PPT、文法教學解析 3. 作課本習題、口語練習、聽與跟讀 4. 分組練習句型熟練卷，討論作答，提問練習
	2	第 節課	

★ (三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明		
選定節次	授課時間	
學習表現	(請注意階段碼別對應) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
學習內容	(請注意階段碼別對應) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	
學習目標	(一)能藉由句型練習了解用英文問路與指示方向。 (二)能使用「by+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 (三)能使用「take/ ride/ drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。	
情境脈絡		

教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：準備電子書、文法教學 PPT、課本 PPT</p> <p>(二)學生：已學過 Lesson 6 單字</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 看 電子書句型動畫 介紹</p> <p>2. 看動畫，找出並寫下(1)詢問人、物等所在位置，(2)詢問如何到達某地，(3)祈使句指示方向的句子及文法講解。</p> <p>【發展活動】 (須扣合所選取之學習內容開展)</p> <p>1. 介紹新句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生回想該句型在課文中出現幾次？ ● 利用 電子教科書 B3 Lesson 文法教學 PPT_1 基礎版及文法教學 PPT_2 基礎版，引導學生觀察並整理句型特徵。 ● 講解句型重點，參考 電子教科書文法教學解析 的 Grammar Focus 「教學步驟」與「重點提示」 <p>2. 造句練習 (Say and Write)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先進行口語造句練習。 ● 教師帶念各題的提示字。 ● 教師與一位學生示範例題。 ● 教師全班進行問答練習。 ● 請學生兩人一組進行練習。 ● 請學生依剛才口語練習的內容，完成課本 書寫造句練習。(利用 課本 PPT 對答) ● 請學生跟著電子書 聽與跟讀。 <p>3. 句型熟練卷練習-確認精熟度</p> <p>(1) 分組練習句型熟練卷</p> <p>(2) 討論作答</p> <p>(3) 隨機提問練習</p> <p>【總結活動】 (須能檢核所選取之學習表現)</p> <p>1. 指派作業：完成句型熟練卷指定大題</p>		<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>10mins</p> <p>5mins</p> <p>10mins</p>	
學習任務說明			
(依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務)			

三、教學回饋 (待教學實踐後完成)

教學照片 (至少四張)	
(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)

(教學照片)	(教學照片)
(請輔以文字說明)	(請輔以文字說明)
★教學心得與省思	
(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)	