

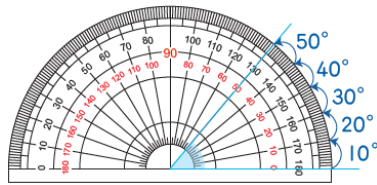
【四年級】角度 教學單元設計

一、課程設計原則與教學理念說明

能報讀量角器上角的度數。

二、教學單元

領域/科目		數學	設計者	邱佩鈴
實施年級		四年庚班	總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱		量角器的認識與報讀		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
議題融入說明	學習主題	量角器的認識與報讀		
	實質內涵	人權教育、品德教育、生涯規畫教育		
與其他領域/科目的連結		語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
教材來源		康軒版數學 4 上課本第 3 單元		
教學設備/資源		電子書、直尺、附件 5、7		
主題學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀量角器上的角度 2. 判斷並報讀外圈和內圈 3. 能報讀量角器上的角度 				
活動名稱	教學活動內容及實施方式			時間
量角器的認識與報讀	T：說說看，下圖中的角是幾度？			15 分鐘
				學習評量
				實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答



T：角的頂點在量角器的中心點，角的一邊對齊內圈刻度0的線。

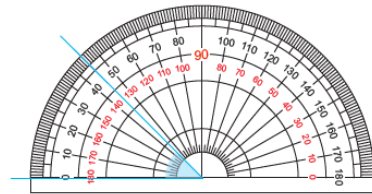
T：順著內圈刻度，從刻度0開始數，會數到刻度多少呢？

S：刻度50。

T：這個角是幾度？

S：50°。

T：說說看，下圖中的角是幾度？



S：角的頂點在量角器的中心點，角的一邊對齊外圈刻度0的線。

S：順著外圈刻度，從刻度0開始數，會數到刻度45，圖中的角是45度。

T：為什麼第1小題的角度要看內圈，而第2小題要看外圈呢？

S：因為角的方向不同。

第1小題的角對齊的0度線是內圈的，所以看內圈的刻度；第2小題的角對齊的0度線是外圈的，所以看外圈的刻度。

2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。
課本第34、35頁的做做看並上台講解

15分鐘

3.寫習作第29、30頁練習

10分鐘