

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員： 郭婉如

任教年級： 313

任教領域/科目： 國語文

教學單元： 第二課宋詞選

觀課人員： 林純如

觀課前會談時間：111年9月13日13 : 15 至 14 : 00 地點：國文科辦公室

預定公開觀課時間：111__年_9__月14__日 10 : 15 至 11 : 00 地點：313教室

一、教學目標：

1. 認識詞的體制與特色。
2. 學習並欣賞課文中兩首詞主旨、作法與結構。
3. 學習如何透過文字抒發自身愁緒。

二、教材內容：

南一版國中國文第五冊第二課

配合講義與學習單

三、學生經驗：

已上過近體詩、古體詩、樂府等韻文，故從已有的韻文基礎，再新增對詞的了解。對於藉景抒情的寫作手法在之前的課文也有學習。

四、教學活動（含學生學習策略）：

透過影片動畫增加對韻文的了解，再利用課文內容探究詞的體制與表達內容，透過詩句的翻譯練習後，再進行整合。利用學習單的方式，讓學生能夠複習本韻文的比較，補充上課不足的部分。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學習單檢測

口頭提問確認

作業單練習

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

_111__年_9__月14__日 11 : 20 至 11 : 55 地點：_國文科辦公室_

111學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表 (觀)+照片2張

授課教師： <u>郭婉如</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u> 任教班級： <u>313</u>					
回饋人員： <u>林純如</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
教學單元： <u>第二課宋詞選</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>14</u> 日					
觀察者身分(可複選) ☐ 校長 ☐ 輔導員 ☒ 校內教師 ☐ 學者專家 ☐ 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-3 利用學習單確認學生能否判斷韻文種類，透過板書提示判斷技巧，清楚整合國文中常出現韻文判斷方式，讓學生可以清楚理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 在講述中，穿插提問，確認韻文句數、字數、對仗等關鍵，讓學生一方面複習過去學過，並與新學習的詞有更深入的了解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3根據提問結果，發現學生無法判斷屬於哪一種韻文，可以馬上先將之前搭的鷹架再次引導，讓學生知道怎麼樣判斷韻文種類，當學生回答正確答案，老師除了重複答案，還引導學生說明自己判斷的方式，學生回答後也立即肯定、稱讚學生。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



