

國小數學領域第三冊(2 上) 第 5 單元 面積的大小比較

| 單元名稱 | | 第 5 單元 面積 | 總節數 | 共 4 節，160 分鐘 |
|--------------------|-----------------|--|-----|---------------|
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | | 領域核心素養 |
| | 學習內容 | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> | | |
| 核心素養呼應說明 | | 透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由活動三玩占地盤遊戲與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | <p>家庭教育/家人關係與互動：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>安全教育/日常生活安全：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> | | |
| | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事敘述，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做怎樣幫助豬大哥解決問題？以及藉由扉頁的地震情境，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在災害發生時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在家中或是校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助。為增添活動趣味性，可配合活動 3 進行完占地盤遊戲，進行直接比較面積大小的遊戲。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 生活 2 上 第一主題 防震小達人 | | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。 | | |
| 教材來源 | | 康軒版數學 2 上課本第 5 單元 | | |
| 教學設備/資源 | | 扉頁故事影片、數學課本、桌面、生活中的平面物品、剪刀、數學附件 | | |

第 1 節

| 教學活動設計 | | |
|--|-------|--|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| <p>發展活動一 找找看，這兩張圖有哪裡不一樣？</p> <p>1.教師播放扉頁故事影片。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)怎樣買跟木門一樣大的鐵門？</p> <p>(2)怎樣做出比茶杯底部大一些的杯墊？</p> <p>(3)怎樣選一個大小適合的相框？</p> <p>(4)怎樣做一個跟椅面一樣大的椅墊？</p> <p>【活動一】面積的直接比較</p> <p>• 透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。</p> | 8 分鐘 | <p>▲連結生活課</p> <p>—討論災害安全</p> <p>1.教師布題</p> <p>T：發生地震時，你有什麼反應與情緒？</p> <p>T：你會注意那些事情，讓自己免於受傷？</p> <p>2.學生可能回答：</p> <p>(1)立刻雙手雙膝著地伏下，用雙臂保護頭頸部</p> <p>(2)躲在相對強固的柱旁、低矮的家具或牆壁角落</p> <p>(3)搖晃期間不要跑到戶外，不要衝向出入口</p> <p>• 評量方式：</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>扉頁故事影片</p> <p>數學課本</p> <p>桌面</p> <p>生活中的平面物品</p> <p>附件 7、8</p> |
| <p>發展活動二 比較桌面和數學課本封面的大小</p> <p>1.教師提問，引導學生觀察並回答問題</p> <p>T：摸一摸，課本的封面在哪裡？桌面呢？</p> <p>2.學生實作操作，指出課本的封面及桌面在哪裡。</p> <p>3.教師布題：</p> <p>T：比比看，數學課本和桌面，哪一個面比較大？</p> <p>4.學生比較數學課本的封面和桌面的大小並回答。</p> | 15 分鐘 | |
| <p>發展活動三 卡片可以裝進信封裡嗎？</p> <p>1.教師重新布題</p> <p>T：你們看得出來附件 7 的卡片和信封，哪一張的面比較大？哪一張的面比較小嗎？</p> <p>T：說說看，妙妙是怎麼比的？豆豆是怎麼比的？</p> <p>S1：妙妙把卡片和信封對齊後再比。</p> <p>S2：豆豆把卡片完全疊在信封裡面，所以信封比較大。</p> <p>T：豆豆和妙妙比的結果一樣嗎？</p> <p>2.學生發表。</p> <p>3.教師歸納：面的大小就叫做面積。</p> <p>4.教師布題</p> <p>(1)拿出附件 8 的圖卡，有哪些形狀的圖卡呢？</p> <p>(2)有哪幾張是正方形的圖卡呢？正方形的圖卡中，哪一張的面積最小呢？</p> <p>(3)有哪幾張是三角形圖卡呢？哪一張三角形圖卡的面積最大呢？</p> <p>(4)有哪幾張是長方形圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面</p> | 17 分鐘 | |

積一樣大呢？

(5)找出勺、《和丂的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。

5.學生分組討論、操作、解題、發表

6.回家作業指導：習作 p42、43

參考資料：(若有請列出)

康軒 2 上教用課本和教學指引