

## 公開授課前會談紀錄表

任課教師： 賴姿羽 任教年級： 6 年級

任教領域/科目： 國語文

教學單元： 說話也要停看聽

觀課人員： 楊政諺

觀課前會談時間：111 年 9 月 21 日 15:00 至 15:15

地點： 602 教室

預定公開觀課時間：111 年 9 月 22 日 8:40 至 9:20

地點： 602 教室

### 一、教學目標：

- 從文章中體會說話的意義，學習事先想好再說，且清楚正確的表達自己的想法。
- 理解議論文文體中的論點、論據、論證之脈絡。
- 利用議論文的文體結構統整出課文結構圖。

### 二、教材內容：

課本、電子書

### 三、學生經驗：

- 學生分享與他人或朋友對話或曾經為某事而爭執的生活經驗。
- 停看聽是為了要注意安全，走路需要停看聽、說話需要停看聽，不僅是為了要保護自己也是要保護別人。

### 四、教學活動（含學生學習策略）

- 發表討論說話需要注意甚麼，該怎麼說話才不會被誤會。
- 找出本課的論點、論據、論證，統整本課的主旨。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)： 發表、角色扮演、作業

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

111 年 9 月 23 日 15:00 至 15:15 地點：602

## 公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 賴姿羽 任教年級： 6年級

任教領域/科目： 國語文 教學單元： 說話也要停看聽

觀課人員： 楊政諺

觀課時間： 111年9月22日 8:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

觀課人員： \_\_\_\_\_

## 公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師： 賴姿羽 任教年級： 6年級  
任教領域/科目： 國語文 教學單元： 說話也要停看聽  
回饋人員： 楊政諺  
專業回饋會談時間：111年9月23日 15:00 至 15:15  
地點：602教室

與教學者討論後之專業回饋：

在課堂中與學生常有互動，重點會於黑板抄寫，讓學生更能掌握主題。

二、教學上待調整或改變之處：

三、具體成長方向：授課者更能了解清楚上課時的節奏

四、觀課者的收穫：能獲得不同訊息