

彰化縣管嶼國小教案設計

授課教師	呂采玲	任教年級	一年級		
教案名稱	動物狂歡會	教學節次	共 6 節，本次教學為第 1 節		
任教領域/科目	國語領域	教學日期	111 年 11 月 7 日		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 觀察課本上的插圖細節，能安靜聆聽同學說明故事的內容，並尊重對方的發言。 掌握電子教科書撥放的故事重點，能正確的回答問題，並且說出自己的想法。 				
學生經驗	學生已從前面課文中學習觀察圖片，透過老師上課模式，引導學生說明圖片，學會發言方式。				
學生學習策略	學生透過觀察課文圖片、聆聽故事、教師提問回答和動畫帶動唱等方式，引發對課文學習的興趣。				
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察課文圖片，能夠理解圖片的意思。 透過電子書聆聽故事，由老師提問，學生回答，讓學生能夠理解故事內容。 播放課文動畫唱歌，以帶動唱方式，引發學生學習興趣。 				
教學活動					
教學流程		時間	教學資源	評量方式	核心素養
【引起動機】 <ol style="list-style-type: none"> 教師提問：小動物們真是表演高手，想知道他們演出前的祕密嗎？ 帶領學生觀察課本第 88~89 頁，推測小老鼠們演出前的祕密與什麼有關。 		8 分鐘	國語課本	對老師的提問感到興趣 能專心觀察課本圖片，並說出觀察到的內容	國-E-A1 國-E-B3
【發展活動】 活動一：聆聽故事 <ol style="list-style-type: none"> 教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。 		5 分鐘	電腦、電子教科書、投影機、布幕、國語課本	能一邊看圖，一邊仔細聆聽故事	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C2
活動二：回答練習 <ol style="list-style-type: none"> 老鼠兄妹一開始遇到什麼問題？（他 		12 分鐘		能正確的回答問題	

<p>們不知道可以表演什麼節目。)</p> <p>2. 最初是誰幫忙解決他們的問題？(袋鼠哥哥提議他們表演跳繩。)</p> <p>3. 老鼠兄妹第二次遇到什麼問題？(他們雖然認真的練習跳繩，卻一直跳不好，他們十分著急。)</p> <p>4. 第二次是誰幫忙解決他們的問題？(獅子大哥邀請他們一起演奏鋼琴。)</p> <p>5. 最後，老鼠兄妹決定表演什麼節目呢？(他們決定演奏鋼琴。)</p> <p>6. 猜猜看，老鼠兄妹上臺表演得好不好？為什麼？(學生自由作答。例如：表演得很好。因為他們努力的練習，一定會把鋼琴彈得很好。)</p> <p>活動三：故事接龍</p> <p>1. 請五位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。</p>	7 分鐘		能觀察圖片並說出圖片意思	
<p>【總結活動】</p> <p>1. 教學動畫：透過電子教科書中的課文動畫歌曲，引起學生對課文的學習興趣。</p> <p>2. 教師揭示課文並一句一句念，請學生跟著教師讀。</p> <p>3. 複習課文：全班一起聽歌曲唱歌。</p>	8 分鐘	電腦、電子教科書、投影機、布幕、國語課本	<p>能安靜聆聽歌曲</p> <p>能跟著老師念課文</p> <p>能跟著動畫音樂唱歌</p>	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-B3</p>

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	尤幸弘	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
授課教師	呂采玲	任教 年級	一	任教領域 /科目	國語
教學單元		國語注音首冊第九課動物狂歡會			
觀察前會談 (備課)日期	111 年 11 月 3 日	地點	一年三班教室		
預定入班教學觀察 /公開授課日期	111 年 11 月 7 日	地點	一年三班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察課本上的插圖細節，安靜聆聽同學發表故事的內容，並尊重對方的發言。 2. 能掌握電子教科書撥放的故事重點，並正確的回答問題，說出自己的想法。 3. 透過電子教科書中的課文動畫歌曲，引起學生對課文的學習興趣。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已從第一節學習朗讀課文，透過老師提問，學生回答的方式，理解課文內容，最後由老師彙整課文大意，讓學生複述練習，藉以熟悉課文內容。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法：</p> <p>教師透過提問方式、搶答遊戲、角色扮演和電子教科書等方式讓學生達成學習目標。</p>					
<p>四、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過提問方式引導學生提出句子、熟讀句子，再找出詞語。 2. 讓學生利用動作表演、說明或看圖片的方式，了解詞語的意義。 3. 請學生從詞語中對出生字，透過電子教科書中的筆順教學、教師指導、及學生書空等方式，學習生字筆順，了解字形、字音及字義。 4. 教師透過電子教科書中，讓學生認識生字中的多音字和形近字。 					
<p>五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能從句子提出詞語，用動作表演或用自己的話解釋詞語意思。 2. 學生能從詞語中對出生字，練習用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 學生能認識生字中的多音字和形近字。 					

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 11 月 10 日

地點：一年三班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	尤幸弘	任教年級	一	任教領域 /科目	國語		
授課教師	呂采玲	任教年級	一	任教領域 /科目	國語		
教學單元	動物狂歡會	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開 授課日期	111 年 11 月 7 日	地點	一年 3 班教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. A-2-1 老師透過提問引導學生思考動物如何成為表演高手。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. A-2-2 教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. A-2-3 教師透過提問方式，參考圖片，引導學生思考，並正確地回答問題。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. A-2-4 課程結束前老師請同學以故事接龍方式說明圖片，並撥放課文歌曲，引發學生對課文的學習興趣。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 教師透過提問方式，參考圖片，引導學生思考，並正確地回答問題。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. A-3-2 老師利用提問方式，透過電子教科書撥放課文歌曲，引發學生對課文的學習興趣。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. A-3-3 老師利用傾聽發言，歸納陳述、觀察學習、獎勵制度等幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-1 老師藉由提問發言、參考圖片、聆聽故事和課文歌曲播放等方式，引起學生學習興趣。 2. A-4-2 老師透過各種教學策略，評估學生學習成效，給予好寶寶獎勵。 3. A-4-3 老師評估學生學習成效，歸納說明並練唱課文歌曲。 4. A-4-4 老師藉由學習回饋資料，派選小老師課後指導。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		1. B-1-1 課堂上利用口號，請學生坐好，拿出國語課本，請學生遵守發言前，先舉手，專心上課會給予獎勵。 2. B-1-2 透過好寶寶獎勵制度和抽籤方式，獎勵學生多發言，規範學生課堂上正確的行為表現。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B 班級 經營 與 輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. B-2-1 利用電子教科書教學，提高學生專注力，桌椅擺放方式適合學生上台，老師利於走動巡視學生學習狀況。 2. B-2-2 老師藉由提問發言、參考圖片、聆聽故事和課文歌曲播放等方式，引起學生學習興趣，提高學生學習意願；透過好寶寶獎勵制度給予讚賞與肯定。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	尤幸弘	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
授課教師	呂采玲	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國語
教學單元	動物狂歡會	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111 年 11 月 10 日	地點	一年三班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師讓學生聆聽故事後，以提問方式，引導學生思考，並正確地回答問題，利用抽籤方式和獎勵制度，能提高學生的參與度。
2. 教師透過播放課文歌曲，讓學生以唱歌方式更熟悉課文，引起學生對課文的學習興趣。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生看圖說故事部分，一人說一幅圖，能讓學生有效練習表達能力，老師可以再加強統整說明，讓學生學習更完善。
2. 老師撥放課文動畫音樂，讓全班一起跟著唱，學生參與度熱絡。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 低年級學生學習注意力較低，教師能利用提問方式引導學生思考，全班跟著課文動畫音樂唱歌，能讓學生更專注學習。
2. 透過獎勵制度，能有效獎勵和規範學生課堂上的學習表現。



