

國小閩南語領域 第 7 冊 第 2 課 幸福的滋味

| 單元名稱 | | 第 2 課 幸福的滋味 | | 總節數 | 共 3 節，120 分鐘 |
|--------------------|-----------------|--|--|---------------|---|
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | | 領域核心素養 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 |
| | 學習內容 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Aa-II-2 漢字書寫。 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【閱讀素養教育】 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | | | |
| | 所融入之學習重點 | 【家庭教育】 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 1.學習表現：1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.學習內容：◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Bg-II-1 生活應對。 3.融入說明：課文提到「吃晚飯的時候，妹妹排碗筷，我拿小碟子倒醬油。」教導小孩子在家裡要參與自己能力可做的家務事，不要只是飯來張口，茶來伸手的懶人，在做這些簡單細小可為的小家務事中，練習家務技巧至熟悉，實踐兒童在家庭中的角色責任，進而養成良好的家庭生活習慣。 | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 社會領域、綜合活動領域 | | | |
| 學習目標 | | 1.能聽懂並說出常見餐具的閩南語說法。 2.能運用「……用……貯……」的句型，並複習本課的詞彙。 3.學會認讀與聽辨複韻母「ia」、「io」、「iu」，並熟念其例詞。 | | | |

| 教材來源 | 康軒版國小閩南語第七冊 | | |
|--|--|-------|--|
| 教學設備/資源 | 1.課本 2.教學媒體（教學 CD、教學電子書） 3.電腦、單槍投影機、電子白板 | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 教學評量/備註 |
| <p>第一節課文、語詞</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐具，以及對學生來說「幸福的滋味」是什麼？來引起話題。</p> <p>2.師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文</p> <p>1.教師配合課文頁面，將教學媒體選至此。</p> <p>2.徵求學生課文朗讀，不會的字教師再做提示。</p> <p>3.播放課文朗讀教學媒體，讓學生聆聽一遍，並同步做國語對譯。</p> <p>4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <p>1.教師將教學媒體選至此。師生討論這些餐具的講法。</p> <p>2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>例如：「盤仔」除了盛食物之外，在覆蓋物品的功能上，有時也能拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、湯，但若沒有杯子的情形下，也可拿碗來裝水喝。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。</p> <p>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。</p> <p>2.教師利用「閱讀理解」，檢視學生對於課文的理解程度。</p> <p>3.進行教學遊戲「碗盤一家親」，以熟練本課語詞。</p> | | 40 分鐘 | <p>1.口語評量：正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.表演評量：學會課文歌唱及律動。</p> <p>3.口語評量：說出本課餐具語詞。</p> <p>4.聽力評量：聽懂餐具的名稱。</p> |
| <p>第二節造句、對話、練習</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「阿爸用碗公貯湯。」（爸爸用碗公裝湯。）由此引入「做伙來造句」的句型練習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：做伙來造句</p> <p>1.進行教學遊戲「小天使」，讓學生熟練餐具的語詞。</p> <p>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。</p> <p>3.學生以組為單位，討論出答案後一起發表。</p> <p>4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。</p> <p>5.作答後，教師檢查或由學生互換檢查答案。</p> | | 40 分鐘 | <p>1.實作評量：應用句型，延伸造句，並正確替換句型語詞。</p> <p>2.聽力評量：聽懂「作伙來造句」句型意思。</p> <p>3.口語評量：可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>4.口語評量：用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> |

| | | |
|--|--------------|---|
| <p>(二)活動二：相招來開講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體，說明題幹旨意。 3.教師可利用此跨頁情境圖，搭配電子書隱藏對話的功能，請學生看圖說說看內容，試著說出完整的情境故事。 4.口語練習建議可試著讓學生先「說」再「聽」，避免每次都是先「聽」再「說」，若學生所學詞彙不足，則可先補充所需詞彙。藉由這樣的訓練，能提升學生的口說能力，也有助於訓練學生參加閩南語語言能力認證。 <p>(三)活動三：來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。 2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案圈起來。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。 2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 3.將學生分為三組，分別扮演爸爸、媽媽、姐姐和弟弟，做對話練習，交換角色再練習一次。 | | |
| <p>第三節拼音學習、拼音練習、俗語</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師為學生複習韻母「a」、「i」、「o」、「u」的發音。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：拼音學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、「iu」的發音。 2.教師教導學生熟讀例字，公「車」的 tshia、注「射」的 sia；扛「轎」的 kim、胡「椒」的 tsio；目「矚」的 tsiu 和喙「鬚」的 tshiu。 3.教師可隨機說出一個例詞，讓學生回答例詞的韻母發音；教師再說出任一韻母發音，由學生回答例詞。 4.確認學生已經熟悉例詞與複韻母的關係之後，教師可請學生說一說還有哪些有「ia」、「io」、「iu」發音的語詞。 <p>(二)活動二：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。 2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 <p>(三)活動三：講俗語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。 2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食緊拚破碗。」並為學生說明這句俗諺的意思。 3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 <p>三、統整活動</p> | <p>40 分鐘</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量：正確說出單元複韻母。 2.聽力評量：聽辨單字中含那些單元複韻母。 3.實作評量：正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。 4.聽力評量：聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。 5.聽力評量：了解俗諺的意思並聽懂俗諺故事。 6.實作評量：將所學俗諺運用在日常對話中。 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗語字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗語的理解，並增強閩南語聽力。</p> | | |
| <p>教學提醒</p> | | |
| <p>網站資源</p> | | |