

大村國小 111 學年度一年級公開課 語文領域教案

科目: 國語 冊數:第一冊(一上) 公開課教學演示者:林淑惠.賴雅菁

單元名稱		第四課 大個子，小個子	教學演示節數	第一節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
核心素養呼應說明		與他人互動時，根據說話技巧的提示，能適切運用語文能力表達個人想法，介紹與自己相關的訊。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	所融入之學習重點	運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。		
與其他領域/科目的連結		生活 1 上 第二主題 走！校園探索去 健體 1 上 第一單元 健康又安全		
摘要		「校園尋寶」對學生來說，是一件有趣的事，利用下課時間，和同學走走看看，無論是大樹上的鳥巢，或是池塘裡的青蛙，只要仔細看、用心找，就會發現許多新事物，讓下課增添不少樂趣。		
學習目標		1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。		

	3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	
教材來源	康軒版國語1上課本	
教學設備/資源	國語一上電子教科書	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動1 引導活動—影片欣賞「校園小動物」</p> <p>一、影片欣賞</p> <p>(一)教師播放教育部影片「校園小動物」(約3分鐘即可)，引發學生分享自己曾經在校園裡看到或找到的小動物。(參考網址： https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=299016&chap=0)</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的小朋友在校園裡看到哪些小動物？(青蛙、毛毛蟲、蜻蜓、蝸牛、蝌蚪、蝴蝶等。) 2. 影片中的小朋友對哪種動物產生研究興趣？他們想知道什麼訊息？(蝸牛，想知道牠是活著的，還是死掉了。) 3. 你曾經在校園裡看到或找到什麼小動物呢？(學生自由作答。例如：蜜蜂、蜻蜓、螞蟻等。) <p>二、教師指導學生觀察課文插圖，說出課本中的角色看到什麼、找到什麼的訊息。</p> <p>教學祕笈</p> <ul style="list-style-type: none"> • 「小動物」是低年級學生十分感興趣的研究對象，教師可以結合生活課程，先帶學生到校園走一走、看一看，再請學生畫下或分享觀察結果。 <p>活動2 課文朗讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。 二、聆聽電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 三、教師可指導學生搭配動作，一半的學生朗讀，一半的學生做動作，再交換任務。 <p>教學祕笈 動作參考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大個子。(踮腳站) 小個子，(蹲一下) 2. 一起上課(讀書) 一起玩。(剪刀石頭布) 3. 手拉手(兩兩手拉手) 左看看(向左邊點點頭) 右找找(手伸向右邊撥一撥) 4. 大青蛙(伸長四肢，下蹲上跳，大叫嗶嗶嗶。) 5. 小青蛙(縮短四肢，下蹲上跳，小聲唱著嗶嗶嗶。) 		<p>說出影片中看到的校園小動物，並分享自己對校園小動物的觀察結果。</p> <p>跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p>

<p>活動 3 試說大意</p> <p>一、請學生先默讀課文。</p> <p>二、教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並提問：</p> <p>(一)兩個小朋友一起做什麼？（他們一起上課，一起玩遊戲。）</p> <p>(二)兩個人手拉手在做什麼？（兩個人手拉手，左看看右找找。）</p> <p>(三)他們看到什麼東西？（他們看到大青蛙、找到小青蛙）</p> <p>(四)他們心情怎麼樣？（他們很開心。）</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句的答案，以完整句試說大意。（大個子、小個子一起上課一起玩。兩個人手拉手，左看右找，看到大青蛙、找到小青蛙，好開心。）</p> <p>教學祕笈</p> <p>1. 引導學生從課文插圖的觀察中，找出提問的細節：人物的特色、做的活動、對於長高的疑問。</p> <p>2. 教師將學生的答案書寫在黑板，指導學生將每個答案串連起來，說出課文內容。</p>		<p>回答課文問題，試說大意。</p>
<p>教學提醒</p>	<p>量詞的運用（配合第四節課，搭配語文焦點四「認識詞語」）</p>	
<p>網站資源</p>	<p>1. 校園探索 https://reurl.cc/pgrNn8 2. 《重訂標點符號手冊》修訂版 https://language.moe.gov.tw/001/Upload/FILES/SITE_CONTENT/M0001/HAU/haushou.htm</p>	
<p>關鍵字</p>	<p>校園探索、自我介紹、標點符號</p>	