

彰化縣和仁國小「素養導向教學與評量」設計案例表件

一、教學活動設計

領域科目	數學	設計者	林秋月
單元名稱	二位數的直式加減	總節數	共 十 節，400 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☒ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	二年級
學生學習經驗分析	1.能透過錢幣圖像，解決100以內的加法與減法。 2.理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。		
設計依據			
領域核心素養	1.數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2.數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3.數-E-B1 具備日常語言及數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟連操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何圖形，並能以符號表示。 4.數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理的溝通的態度。		
教學活動規劃說明			
選定節次	第二節課	授課時間	40 分鐘
學習表現	N-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 N-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
學習內容	N-2-2 加減算式與直式計算：用味值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算作為後續更大為數計算之基礎。直式計算的基礎為味值概念與基本家減法，教師須說明計算的合理性。		
學習目標	1-1 認識加法直式計算的劣勢與算法。 2-1 透過錢幣圖像，理解二位數不進位的加法直式計算。 2-2 透過錢幣圖像，理解二位數進位的加法直式計算。 3-1 能用直式計算二位數不進位的加法問題。		

	3-2 能用直式計算二位數進位的加法問題。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、【準備活動】			
1. 班上課前複習活動。		2 分鐘	口頭評量
2. 利用課本第三十頁頁面引導學生進入學習情境。		1 分鐘	
二、【教學活動】			
1. 複習直式計算的口訣。		1 分鐘	觀察評量
(讓學生喚起直式計算的方式)			
3. 複習加法算式的名稱。		1 分鐘	實作評量
4. $8 + 9 = 17$			
被加數 加數 和			
(了解學生對算式的概念)		2 分鐘	實作評量
5. 例題引導：課本三十頁例題解說		5 分鐘	實作評量
※承恩有一本書，昨天看了七頁，今天看了 25 頁，			
兩天共看了幾頁？		5 分鐘	口頭評量
6. 學生上台實際演算。 $8+32$ 與 $73+9$ 兩題			
(請兩位學生在黑板計算，其餘同學在課本計算)		5 分鐘	實作評量
7. 例題引導：課本三十一頁例題解說			實作評量
※芯語乃了一盒 45 元的鉛筆和一個 28 元的筆筒，共			
花了多少元？		5 分鐘	實作評量+口頭
※一枝原子筆賣 39 元，宇翔買 2 枝要付多少元？		3 分鐘	評量
8. 例題引導：課本三十二頁例題解說			口頭評量
※柏宇有 84 元，姊姊有 52 元，兩人共有多少元？			

9. 學生上台實際演算。 $70+50$ 與 $46+63$ 兩題 (請兩位學生在黑板計算，其餘同學在課本計算)	3 分鐘	
10. 例題引導：課本三十三頁例題解說 ※文具店昨天賣出 79 瓶膠水，今天賣出 85 瓶，全部式賣出多少瓶膠水？	2 分鐘	
11. 老師原來有 68 枝鉛筆，又買了 32 枝，老師現在有幾枝鉛筆？	2 分鐘	
12. 學生上台實際演算。 $75+49$ 與 $54+56$ 兩題 (請兩位學生在黑板計算，其餘同學在課本計算)	3 分鐘	
三. 統整活動		
1. 能注意到被加數與加數寫成直式位置的正確性。		
(學習任務說明)		
1. 個別練習：分組利用形狀卡畫出一幅圖。		
2. 個別練習：自己利用形狀卡畫出一幅圖。		