

| 教學活動設計    |                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |      |                                                                                                                         |                        |
|-----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 教學主題      |                   | 第九課 請到我的家鄉來                                                                                                                                                                                                           |  | 教學者  | 周育瑩                                                                                                                     |                        |
| 實施年級      |                   | 四年級                                                                                                                                                                                                                   |  | 上課節數 | 1 節(40 分鐘)                                                                                                              |                        |
| 設計依據      |                   |                                                                                                                                                                                                                       |  |      |                                                                                                                         |                        |
| 學習重點      | 學習表現              | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                                                                                                                                                   |  | 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。                                                                    |                        |
|           | 學習內容              | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。                                                                                                    |  |      | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br><br>● 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                        |
| 學習目標      |                   | 1-1 能利用注音符號，閱讀欣賞大自然的文章，培養自我學習的能力。<br>1-2 能仔細聆聽同學的發表。<br>1-3 能說出自己家鄉的自然風光，或著名景點的旅遊經驗。<br>1-4 能掌握課文架構，述說大意。                                                                                                             |  |      |                                                                                                                         |                        |
| 教材來源      |                   | 國語康軒版第七冊第九課「請到我的家鄉來」                                                                                                                                                                                                  |  |      |                                                                                                                         |                        |
| 學習情境與動機引發 |                   | 藉由了解課文中對於各國文化風情的書寫方式，引導學生以自己家鄉為創作主題，練習仿寫出介紹彰化風土人情的文字作品，並從過程中發現家鄉的獨特性與價值，進而認同自己的家鄉。                                                                                                                                    |  |      |                                                                                                                         |                        |
| 學習表現      | 學習目標              | 學習活動的歷程                                                                                                                                                                                                               |  |      | 評量方法                                                                                                                    | 教師的思考與教學策略             |
| 1-II-4    | 1-3               | <b>第一節 引導活動、課文朗讀、試說大意（共 40 分鐘）</b><br><b>活動 1-1 引導活動</b><br>一、請學生依課文標題及圖像，預測課文的內容。<br>二、教師提問<br>(一)從照片中，你看到哪些國家的風貌？（泰國的寺廟、埃及的金字塔、荷蘭的風車、奧地利的大自然景觀……。）<br>(二)你曾經聽說過這些國家的特殊文化嗎？（學生自由發表。例如：金字塔是法老王的陵墓、泰國人認為大象是很有靈性的動物……。） |  |      | 口頭發表意見<br>(能說課文中有哪些特別的景觀)                                                                                               | 先讓學生觀察課本上的標題及圖像，並進行預測。 |
| 2-II-2    | 1-1<br>1-2<br>1-3 | <b>活動 1-2 課文導讀：</b><br>一、教師揭示課文，請學生默讀及小聲讀完課文內容，並引導學生觀察課本圖像。<br>二、教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，                                                                                                                             |  |      | 口語朗讀<br>(能以富感情的語氣)                                                                                                      | 透過朗讀活動作，讓學生反覆閱讀課文內     |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                             |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | 1-4 | <p>成為「大意」。</p> <p>(一)泰國又被稱作什麼？為什麼？（「千佛之國」，因為那裡到處都是寺廟，只要是信奉佛教的男人都要出家一段時間。「白象之國」，因為大象是泰國人的好朋友，會幫忙搬運重物。）</p> <p>(二)古老的埃及文化是從哪裡發展出來的？埃及有什麼著名的建築？（古老的埃及文化，是從尼羅河兩岸發展出來的。埃及著名的是獅身人面像和金字塔。）</p> <p>(三)荷蘭人如何解決地勢低窪的問題？荷蘭的特產是什麼？（因為荷蘭的國土大部分在海平面之下，所以要築堤防潮，風車就是為了排水出海而建的。荷蘭的特產是鬱金香。）</p> <p>(四)奧地利的特色是什麼？（奧地利是一個音樂國度，音樂神童莫札特是奧地利人，那裡的人都喜歡音樂，所以總是充滿歡樂的氣氛。）</p> <p>三、教師指導學生綜合以上問句試說大意。（泰國佛寺林立，稱為「千佛之國」，人們與大象為友，又稱「白象之國」；埃及從尼羅河兩岸發展出五千年古老文化，在這裡可以看到獅身人面像和金字塔；地勢低窪的荷蘭需築堤防潮，利用風車排水，特產是鬱金香；愛好音樂的奧地利也是音樂神童莫札特的故鄉，國境內總是充滿歡樂的氣氛。）</p> | <p>朗讀課文)</p> <p>實作評量<br/>(能正確回答本課內容理解測驗)</p> | <p>容，增加印象。</p> <p>藉由課文提問活動，讓學生練習從文章中找出相關的訊息。</p> <p>藉由課文提問活動，讓學生練習述說大意。</p> |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|