

數學領域一上第3單元(3-2)教案

領域/科目	數學	設計者	王慧婷
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	分與合		

設計依據

	學習表現	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	
學習重點	學習內容	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	總綱與領綱之核心素養
			<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

			理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。		
與其他領域/科目的連結	國語		
教材來源	●南一版數學一上第3單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
※在具體情境中，能解決10以內的分解問題，並記錄解題結果。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動2】10以內數的分解活動 ○6的分解活動 ●布題一：6隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？ • 兒童分組討論、操作、發表。如： ① <input type="text" value="1"/> <input type="text" value="5"/>		15	●參與討論
6可以分成1和5。			



6可以分成2和4。



6可以分成3和3。

- 說說看，6隻螞蟻還可以怎麼分？
- 兒童分組討論、發表。如：6可以分成4和2或5和1。

○9的分解活動（火車過山洞）

●布題三：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？

- 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行9的分解活動。
- 教師發問：1節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？
- 兒童分組討論、發表。如：



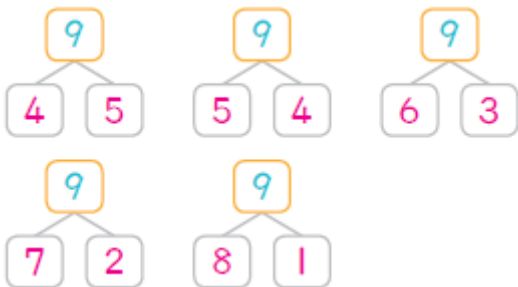
- 教師發問：2節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？
- 兒童分組討論、發表：




- 教師發問：山洞外有6節車廂，山洞裡有幾節車廂？
- 兒童分組討論、發表。如：



- 教師發問：9節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行9的分解活動。
- 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。如：



- 教師說明：用  來呈現「9可以分成1和8」的記錄方式。
- 兒童凝聽並凝聚共識。

25







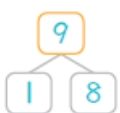


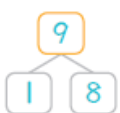


●課堂問答

●實作表現

●課堂問答

●課堂觀察

彰化縣伸港鄉新港國小111學年度教師公開觀課回饋單

演示教師	王慧婷	領域 (學科)	數學	教學 時間	111年9月20日 第一節
觀課教師	劉玉嵐	單元 名稱	分與合		
<p>1. 教學活動：</p> <p>○6的分解活動</p> <p>●布題一：6隻螞蟻可以分成幾隻和幾隻？</p> <p>• 兒童分組討論、操作、發表。如：</p> <p>①  </p> <p>6可以分成1和5。</p> <p>②  </p> <p>6可以分成2和4。</p> <p>③  </p> <p>6可以分成3和3。</p> <p>• 說說看，6隻螞蟻還可以怎麼分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：6可以分成4和2或5和1。</p> <p>○9的分解活動（火車過山洞）</p> <p>●布題三：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？</p> <p>• 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行9的分解活動。</p> <p>• 教師發問：1節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p></p> <p>• 教師發問：2節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？</p> <p>• 兒童分組討論、發表：</p> <p></p> <p>• 教師發問：山洞外有6節車廂，山洞裡有幾節車廂？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p></p>				15	●參與討論
<p>• 說說看，6隻螞蟻還可以怎麼分？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：6可以分成4和2或5和1。</p> <p>○9的分解活動（火車過山洞）</p> <p>●布題三：小火車有9節車廂。在山洞裡的有幾節？在山洞外的有幾節？</p> <p>• 教師可引導兒童操作附件的山洞及火車圖卡，進行9的分解活動。</p> <p>• 教師發問：1節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p></p> <p>• 教師發問：2節車廂進山洞，還有幾節車廂在山洞外？</p> <p>• 兒童分組討論、發表：</p> <p></p> <p>• 教師發問：山洞外有6節車廂，山洞裡有幾節車廂？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p></p>				25	●課堂問答 ●實作表現

<ul style="list-style-type: none"> 教師發問：9節車廂還可以怎麼分？並繼續引導兒童進行9的分解活動。 指名兒童發表解題結果，師生共同訂正。如： <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明：用  來呈現「9可以分成1和8」的記錄方式。 兒童凝聽並凝聚共識。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂問答 ● 課堂觀察
參考資料	● 南一版數學一上教師手冊	

2. 教學技巧：

1. 利用教具(小魚圖片)，建立數-分與合的概念。
2. 變換教學模式，以口述、提問、實作、黑板呈現答案(視覺呈現)。
3. 學生練習後，老師立即檢視正確與否。對不對的學生個別指導，並讓學生操作圖片反覆練習，使學生更加精熟。

教學效果最好的部分：

1. 利用教具(小魚圖片)建立數分與合的概念。
2. 利用教具(小魚圖片)引起學生學習興趣，提高學習動機，
3. 課堂上以競賽的方式進行，老師請學生排好圖片後舉手，學生有不服輸的精神，專注度提高，使教學成效更加倍。
4. 利用班上加分榮譽制度，對口頭發表或實作正確的學生給予加分，老師立即的肯定，強化了學生的學習意願。

需要加強的部分：

對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注，可先收回教具或給予扣分。

彰化縣伸港鄉新港國小111學年度教師公開授課專業回饋紀錄表

授課班級： 一年戊班

授課日期： 111年9月20日第1節

授課人員： 王慧婷

觀課人員： 劉玉嵐

授課科目： 數學

教學單元： 分與合

項次	內容紀錄
專業回饋 紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在引起動機方面，老師能以教具(小魚圖片)讓學生一上課就收心，專注在學習上。 2. 低年級學生處於具體運思期，老師在課堂上利用教具(小魚圖片)，讓學生實際操作，容易建立學生的數概念，獲得的效果也很好。 3. 在學生練習後，老師能環視全班，立即檢視學生的答案正確與否。對於還學不會的學生，馬上予以個別指導。並且瞭解學生學習學習狀況，評斷學生精熟度，再予以反覆的練習。 4. 請學生上台發表，給予學生表現的機會，建立其自信心。答對的加分或鼓勵，給予正向回饋，加強學習意願。 5. 於課堂最後歸納統整 <p>建議：對於課堂上容易不專心的學生需再提醒，請其專注，並跟著老師一起操作教具。</p>

授課人員
自我省思

1. 教具的使用上，對於教具(小魚圖片)，學生會產生有趣、好奇的心態，所以有助於教學，但是因為學生玩心甚重，有時會自行沉湎在玩耍中，可以在上課一開始就告知規定，若玩耍的學生會給予扣分或沒收積木，建立學生課堂規矩。
2. 學生使用教具(小魚圖片)，可以馬上瞭解分與合的概念，並從操作中可以馬上知道還有哪些學生還不會，。
3. 教具(小魚圖片)重量太輕，會被電風扇吹走，是其缺點，所以日後製作教具可再予以改進。



