

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	江曉彬	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	彈性/ 環境教育
觀課人員	邱麗雅				
備課社群(選填)	彈性領域	教學單元	環境教育(看見員小)		
觀察前會談日期	111 年 9 月 21 日	地點	三年九班教室		

壹、課程脈絡

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。

(二)學習表現

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活

貳、觀察焦點及觀察工具

(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1.小朋友在戶外能否聽從老師指導、踴躍參與課堂上的學習活動。

2.小朋友能否細心拓印自己蒐集來的葉片並設計美麗的畫面。

觀察的工具

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他:

經驗連結。

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

(三)學習內容

1.嘗試用圖畫紙和薄紙做拓印，找出哪一種材料較適合拓印。(薄紙)

2.嘗試各種葉子拓印，找出什麼樣的葉子容易拓印。(葉脈清晰)。

3.正式用薄紙拓印各種葉子，並設計畫面。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1.能在紙上印出物品的圖案。

2.具備觀察比較不同紋路之能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1.觀察美麗的校園，引導孩子為葉子們留下美麗的足跡。

2.校園撿拾落葉若干。

3.將喜愛的葉片放在紙下面，用筆拓印出葉片的外形和紋路。

4.作品欣賞。

四、學生學習策略或方法：

1.利用實際拓印觀察葉子的外形和紋路，分辨它們的不同。

五、教學評量方式：

提問、發表、作品呈現。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

叁、觀課相關配合事宜：

（一）觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室：☐前 ☐中 ☒後（請打勾）。

2. 觀課人員是：

☒完全觀課人員

☐有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☒皆無 ☐皆有 ☐只錄影 ☐只拍照（請打勾）。

（備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。）

（二）預定公開授課、教學觀察日期與地點：

1.日期：111 年 9 月 26 日 11 時 20 分

2.地點：三年九班教室

（三）回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳）

1. 日期：111 年 9 月 28 日 13 時 30 分

2. 地點：三年九班教室

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	江曉彬	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	彈性/環境教育			
觀課人員	邱麗雅	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	彈性/環境教育			
教學單元	環境教育 (看見員小)	教學節次	本單元共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節					
教學觀察 /公 開授課日期	111 年 9 月 26 日	地 點	三年九班教室					
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生 互動與學生同儕互動之情形)					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引 發 與維持學生學習動機。		1. 老師拿出一片樹葉提問問題：「誰能答出 老師手中拿的是什麼樹的樹葉?」 2. 老師請學生說出：「自己最喜歡什麼樹 的樹葉，為什麼？」 3. 老師歸納之前引導小朋友看植物牌介紹過 的植物。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學 習 內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學 習 重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師鼓勵大家動腦筋想一想：「你們覺得怎樣才能設計出美麗的畫面？」 S：先用葉子排排看。 2. 老師親自示範葉片拓印的技巧後，對於拓印不好的學生給予個別指導。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 在拓印一片樹葉後，老師在黑板上展示2張學生的作品，請同學比較他們拓印的效果有什麼不同？ T：你們喜歡哪一張作品？ S：左邊那一張。 T：為什麼？ S：他的比較清楚。 2. 在完成葉片拓印後，將同學的作品貼在公佈欄。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 10號同學拿樹葉亂丟，老師發現後叫他撿起來，告誡他不准再丟。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 戶外課時，為了維護秩序整隊花費較多的時間。

輔導	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 6 號小朋友拓印時把紙張弄破，老師馬上拿一張新的給他。 2. 老師個別指導拓印不好的學生，請他跟著老師的方法做一次。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	邱麗雅	任教年級	三	任教領域/科目	彈性/環境教育
授課教師	江曉彬	任教年級	三	任教領域/科目	彈性/環境教育
教學單元	環境教育(看見員小)	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	309 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 引起動機部分運用提示使學生回想後更加踴躍發言，使學生能帶著高昂的興致繼續學習。
2. 對於不遵守規定的學生，教師能及時糾正他的行為。
3. 實際拓印時教師進行行間巡視學生的學習情形，並給予個別指導，確保每一位學生都能有效學習。
4. 對於學生的發表內容較為含糊、不完整時，教師能更進一步的提問引導，使學生發表出更明確、完整的內容。
5. 教師與學生互動良好，班級氣氛輕鬆、和諧。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 戶外校園觀察撿拾樹葉時，全班人數眾多不易掌控常規。建議可採分組的方式，由小組長帶領，隊伍才不會散得太開，小組長也可以隨時回報組員狀況。
2. 教師在掌握上課時間上，於活動進行時顯得較為緊湊，以致創作的完成時間稍嫌不足。建議可減少學生口頭發表人數，讓學生能有更充裕的時間完成創作。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深教師	向輔導老師請益	輔導老師	111.10
A-4	參加研習	參加相關研習	講師	111.12
A-4	重新試驗教學	採用新方法教學並錄影跟社群成員或輔導老師討論	社群人員	111.12

四、回饋人員的學習與收穫：

教師非常成功地引起學生學習動機，並鼓勵學生勇敢發言，能掌握整堂課的教學氛圍，並有效引導學生，成功的誘發學習意願。