

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳虹君 任教年級：305 任教領域/科目：國語、數學、社會、綜合

回饋人員：蕭富珍 任教年級：306 任教領域/科目：國語、數學、社會、綜合

備課社群：社會 教學單元：第五單元

觀察前會談(備課)日期：111 年 12 月 8 日 地點：305 教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 12 月 9 日 地點：305 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
2. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1、與他人相處的經驗
- 2、聆聽他人的意見，並表達自己的看法

三、教師教學預定流程與策略：

一、從單元頁猜一猜

※教師提問：

1. 這個單元的名稱是什麼？
答：與人共好。
2. 這個單元有兩個色塊，一個色塊就代表一課，請問這個單元有幾課？課名分別是什麼？
答：兩課，課名分別為「每個人都不一樣」、「與同學相處」。
3. 請指出每個色塊的橫標題，念給隔壁的同學聽。

二、面對不同的看法

(一) 閱讀與討論

1. 面對不同看法時，要持有什麼態度？
答：傾聽、不批評、表達自己意見。
2. 什麼是「傾聽」？
答：「傾聽」是一種認真聽對方說話的態度，仔細聽懂對方說的每一句話、每一個字，也是尊重對方的表現。
3. 「聽」這個國字有何意義？
答：把對方當國「王」，「耳」朵注意聽，「眼睛（目）」「十」分專注看著對方，「一」顆「心」用心感受對方想表達的意思。

(二) 體驗活動

1. 將學生兩兩分組，一人當分享者，一人當傾聽者。分享者說話時，傾聽者眼睛亂看、自言自語、

做自己想做的事情……

2. 分享者說話時，傾聽者把對方當國王，認真傾聽，適時回應。

3. 角色互換

(三) 分享感受

1. 分享者喜歡那一種情境？為什麼？

答：對方很認真的傾聽，因為覺得自己有被尊重。

2. 有人有不同的想法嗎？

(四) 教師總結

傾聽不同的意見，也可以學習到各種不同的想法，讓自己的思考更多元。如果同學之間互相傾聽，可以促進彼此的了解，讓自己的人際關係更好。

四、學生學習策略或方法：

1. 學習聆聽他人意見時應有的態度

2. 運用同理心，感受他人的心境

3. 創造和諧的人際關係

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教師提問、口頭發表、小組討論、體驗感受

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 12 月 14 日

地點：305 教室