

## 彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

授課教師	劉道恩	任教年級	3	任教領域/科目	體育
觀課人員	廖哲強 師				
教學單元	排除萬難—低手接球	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察日期	111 年 12 月 29 日	地點	排球場		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A:有的
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A:算有合適
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A:有的
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A:可以
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A:有
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A:一個學習或練習段落，才給歸納重點
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A:可以
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A:還可

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A:有
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A:有
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A:可以
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A:有部分微修正
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A:有做結果後補強回饋
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	A:有
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	A:有不錯引導或回應
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	A:還可
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	A:師生很好