

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	林欣誼	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活/生活
授課教師	廖婉伶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活/生活
備課社群	社會領域社群	教學單元		玩具總動員	
觀察前會談 (備課)日期	112 年 01 月 11 日	地點		二年六班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 01 月 13 日	地點		一年一班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

《總綱》

A3 規劃執行與創新應變

《領綱》

●生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

《學習表現》

●1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

●2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。

●2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

《學習內容》

●F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。

●F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

《學習目標》

(1) 能向大家介紹自己喜歡的玩具和玩法。

(2) 透過學生在交換或借用玩具的過程，知道該注意的事項，學習解決一起玩遊戲時，發生的問題。

(3) 透過小組討論，發現玩具除了用購買的方式取得之外，還有其他方式可以得到。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已有玩過玩具的經驗，普遍能理解玩具的使用方式。
2. 口頭問答：能和同學分享自己喜愛的玩具，並向大家展示說明玩具的特性。
3. 分組活動：能探索各種玩具的玩法並愛惜他人的物品。
4. 學生樂於操作玩具，積極參與本單元學習活動並踴躍發表。

〔引起動機〕

教師根據課本主題「玩具總動員」，提問：你們有玩過玩具嗎？

說說看這些玩具要怎麼玩呢？

〔發展活動〕

(一)活動一：

說明本節課要進行「玩具分享會」的活動及上台介紹玩具時，要向同學介紹玩具的名稱、玩法和如何得到這項玩具。

教師先示範並引導學童展示自己帶來的玩具。

教師提問：

- (1) 你最喜愛的玩具是什麼呢？它有哪些特別的地方？
- (2) 你帶來的玩具沒有其他創意的玩法呢？
- (3) 你是如何得到這項玩具的？

(二)活動二：

「我的新玩具」透過小組討論，學習統整組員們的答案。

透過小組討論發現，玩具除了再買新的以外，還有沒有其他方式可以得到更多的玩具。

教師提問：

- (1) 家裡的玩具都玩過了，如果想玩到更多的玩具，有沒有什麼方法呢？
- (2) 除了買新的玩具之外，有沒有其他方式獲得呢？
- (3) 你有沒有動手做過玩具？是誰教你的？

(三)活動三：

「玩具新生命」交換或借用玩具

透過學童在交換或借用玩具的過程，知道該注意的事項，學習並解決大家一起玩玩具時，發生的狀況。

教師提問：

- (1) 和同學交換或是借用玩具時，要怎麼做才能玩到你想要玩的玩具？
- (2) 如果不小心把同學的玩具弄壞了，該怎麼解決問題呢？
- (3) 如果在玩玩具時，發生不愉快的情形，要怎麼辦呢？

(四)活動四：

透過學習單填寫，了解學生上課的情形。

〔綜合活動〕

請學生上台分享自己帶來的玩具，並透過分組討論展現討論結果。

〔教學策略〕

1. 實作：請學生上台分享經驗並介紹所帶來的玩具，引起同儕的學習興趣。
2. 討論：小組討論與發表，進行組間學習。
3. 實作：運用學習單填寫，檢視學生上課的學習效能。

四、學生學習策略或方法：

認知策略

1-b-1 注意力策略

1-1-1-7 能依據學習情境具體規範，維持適當專注時間(如:同學分享玩具時，能專注觀賞)

1-b-4 理解策略

1-1-4-1 能摘要口語說明的重點(如:同學說明如何玩卡牌)

動機態度策略

2-b-1 動機策略

2-3-1-1 能透過成功的學習經驗自我肯定(如:學會玩桌遊)

支持性學習策略

3-b-2 學習輔助策略

3-1-2-1 能運用多感官學習(如:視、聽、觸、動等方式學習如何玩玩具)

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 上台發表呼應學習目標 1
2. 提問法呼應學習目標 2
3. 小組討論呼應學習目標 3
4. 學習單呼應學習目標 2 和 3

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 01 月 13 日

地點：二年六班教室

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		林欣誼	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活		
授課教師		廖婉伶	任教 年級	一	任教領域 /科目	生活		
教學單元		玩具總動員	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期		112 年 01 月 13 日	地點		<u>一年一班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師請學生發表曾經玩過玩具的經驗，來連結生活情境。 A-2-1 播放電子書裡的「玩具總動員」動畫影片，引起學生的學習興趣。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師在黑板上板書並繪圖，進行玩具分類的說明及借用玩具的注意事項，教師說：1.要好好對待同學帶來的物品，因為這些都是同學心愛的玩具，如果弄壞了同學會傷心。2.想要玩的玩具如果有其他同學在玩，需要排隊等待，輪到自己的時候才能動手拿。讓學生印象更深刻，清楚知道該怎么做。 A-2-2 教師在講台上示範如何介紹自己帶來的玩具，讓學生知道該如何口頭報告。教師示範：各位同學好，我是廖○○，今天帶來分享的玩具是紙牌，它除了有娛樂性質之外，也可以做數字的加減和排列順序，我覺得很有趣，所以想介紹給大家。 A-2-3 教師藉由讓學生上台介紹玩具的口語化練習、小組討論發表組間學習的成果並運用學習單讓學生理解本堂課的學習內容。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 放映電子書「玩具總動員」影片後，教師提問，引導學生了解各項玩具的名稱、特色和玩法。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 使用 注意力策略 ，教師具體規範交換			

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		玩具和上台報告的重點，如：觀賞影片、同學介紹玩具和小組發表，能專注觀賞和聆聽。 A-3-3 教室走動：學生填寫學習單時，教師看到學生畫的設計圖很特別，藉由誇張的表情和加大音量說：「哇！你好厲害，畫的真棒！」來讚美學生。A-3-3 教師授課善用問答方式，引起學生的學習興趣。教師提問：(1) 你最喜愛的玩具是什麼呢？它有哪些特別的地方？學生回答：我最喜歡的玩具是機器人，因為它的手腳都能動，而且還會發出聲音。 A-3-3 學習單上的玩具設計圖創作，教師鼓勵學生創意思考，勇敢和他人不同。 教師說：「小朋友們，努力發揮你的想像力，創作出獨一無二的玩具，成為小小設計師。」			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 鼓勵學生踴躍上台發表時，教師給予口頭讚美和全班同學拍手 10 下。 A-4-2 對於做得好的同學給予鼓勵，告訴同學可以創作自己獨一無二的玩具，在假日時能邀請家長一起動手做，讓作品能夠真實出現。 A-4-3 學習單針對課堂放映的動畫和教師的提問出題，可以讓學生再次複習重要內容。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 教師先口頭稱讚，學生表現良好，再			

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	發獎卡鼓勵。 B-1-1 提醒學生要先舉手再回答。 B-1-1 學生坐兩腳椅，教師提醒改正該行為。 B-1-1 學生較躁動時，教師溫和且堅定的提醒。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在黑板上繪圖，讓學生印象更深刻，馬上就知道本堂課要上課的主軸。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師鼓勵學生發言，學生參與熱烈，課堂上師生互動良好。		

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林欣誼	任教年級	二	任教領域/科目	生活
授課教師	廖婉伶	任教年級	一	任教領域/科目	生活
教學單元	玩具總動員	教學節次	共 8 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	112 年 01 月 13 日	地點	二年六班教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

《教學行為》

1. 教師在黑板上繪圖，讓學生印象更深刻。
2. 教師示範如何介紹自己帶來的玩具，讓學生知道該如何口頭報告。
3. 播放電子書裡的動畫影片，引起學生興趣。
4. 詢問學生如何得到玩具，與學生生活經驗結合。
5. 事先說明交換玩具時，應該遵守的規則和禮儀，讓學生有所依據。

《學習表現》

1. 使用上台發表、小組討論和學習單驗收成果。
2. 教師會在教室內走動，隨機指導學生，授課方式生動，學生學習興致高，課堂上師生互良好。
3. 教師鼓勵學生發言，發揮創意，勇敢和他人不同，學生參與熱烈，回答出正確答案者，先口頭稱讚學生表現良好，再發獎卡一張鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

如果能夠安排一點時間讓學生動手製作玩具，會讓學生更加深學習印象。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

111 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	一年一班	觀察時間	112 年 01 月 13 日 第 3 節
教學科目	生活課程	教學單元	玩具總動員
教 學 者	廖婉伶	觀 察 者	林欣誼

	
共同備課	共同備課
	
進行教學觀察	進行教學觀察
	
教學後回饋會談	教學後回饋會談

彰化縣平和國小教師公開授課暨同儕視導
觀摩簽到表

觀課教師簽到：[illegible]

玩 具 總 動 員

班 級： _____ 座 號： _____ 姓 名： _____

◎ 回 答 問 題：

(1) 你 帶 來 的 玩 具 是 什 麼 名 字 呢？

(2) 你 帶 來 的 玩 具 有 什 麼 特 色？

(3) 有 沒 有 其 他 創 意 的 玩 法 呢？

(4) 你 是 如 何 得 到 這 個 玩 具 的？

(5) 家 裡 的 玩 具 都 玩 過 了， 如 果 想 玩 到 更 多 的 玩 具， 有 沒 有 什 麼 方 法 呢？

(6) 除 了 買 新 的 玩 具 之 外， 有 沒 有 其 他 方 式 獲 得 呢？

◎ 畫 出 一 個 自 創 的 玩 具：

