

## 彰化縣好修國小教師公開觀授課

### 表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭玉慈	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
授課教師	吳季晏	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語
備課社群(選填)		教學單元		第一單元第二課	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 9 月 13 日 15:20 至 16:00		地點	四丙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10		地點	四丙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>●A1 身心素質與自我精進</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已有舉手發表的能力。
2. 學生能認識課本中的國字，並能自行能書寫提問單內容。
3. 學生能遵守上課的規範。

四、學生學習策略或方法：

1. 依據提問單內容回答問題
2. 運用習得的課文內容，用完整句回答問題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 9 月 15 日 13：30 至 13：50

地點：四丙教室

**彰化縣好修國小教師公開觀授課  
教師專業發展評鑑觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	鄭玉慈	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語		
授課教師	吳季晏	任教 年級	四	任教領域 /科目	語文/國語		
教學單元	第 1 單元第二課	教學節次	共四節 本次教學為第四節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 9 月 15 日 10:30 至 11:10	地點	四丙教室				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意		
				待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生複習誦讀課文。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師播放提問單 ppt，並一同完成提問單內容。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 創作提問單內容，老師讓學生兩兩一組互相練習。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納學習單易錯文句。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師運用課文，引導學生思考提問單內容					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-2 教師引導學生觀察課文情境圖，並提問在插圖中與課文相關的問題，協助學生習得課文內容，並加以應用在提問單上。</p> <p>A-3-3 教師巡視學生提問單內容，並指導易錯語詞及國字。</p>			
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A-4-1 教師以學生口頭發表的表現，來觀察評量學生對課文語詞運用的正確性。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-2 老師在學生發表後，提出幾位學生唸得不够通順的語詞，再帶領學生加強了解語詞運用。</p>			
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-3 老師在學生發表時，依據學生反應，再造一、二句符合學生生活經驗的句子，增加學生理解更多的語詞可以運用。</p>			
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

## 彰化縣好修國小教師公開觀授課 教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭玉慈	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
授課教師	吳季晏	任教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	第 1 單元-第二課	教學節次	共四節 本次教學為第四節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 15 日 13:30 至 13:50	地點	四丙		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師善於引導學生回顧課文內容，並協助尋找出正確的答案。
2. 教師適時給予學生回饋。
3. 教師能運用加分制度，引起學生們口頭發表意願。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 希望多給予較少發言同學機會表達自己的想法。
2. 同學對於較長的短篇寫作練習，需要多一點的時間思考，要給予多一點時間習寫，時間會較充裕。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀或參加班級經營相關研習，增進課堂秩序管控能力。	校內老師	112 年 6 月
C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐				

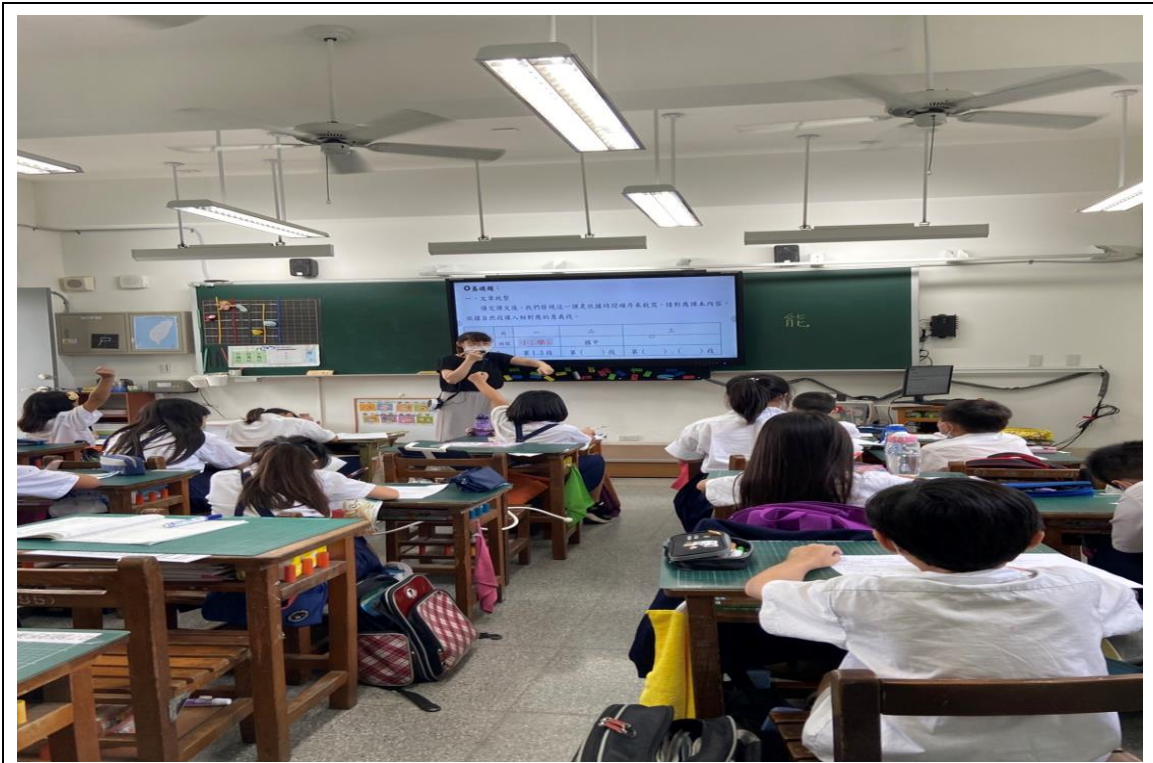
備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容符合學生生活經驗，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 老師能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與分享度高。
4. 老師能引導學生再次回憶課本內容，思索問題的答案，提供不同的想法。

彰化縣好修國小教師公開觀授課  
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：四丙公開課——完成第二課提問單 日期：111/09/15



活動：四丙公開課——提問單習寫 日期：111/09/15

---