

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國數社
授課教師	王姿頻	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文
備課社群(選填)	Merry Christmas	教學單元		節慶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 16 日 16 : 20 至 17 : 00		教學節 次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 19 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	多功能教室 1	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出課程目標單字、句型。 2. 能了解外國節慶文化。 3. 能認識聖誕節的英語單字。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性.....等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先備知識：能知道聖誕節的單字以及歌曲。 2.起點行為：對於聖誕節相關活動有基本認知。 3.學生特性：本班學生活潑且認真學習，師生間氣氛良好。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程開始先引起動機，以的 Jingle Bell Rock 歌曲動畫影片來引起學習興趣。 2. 教師引導兒童觀賞「聖誕節的慶典活動」的影片 3. 教師帶領學生共同討論：聖誕節慶相關單字及慶祝活動？ 以 Quizlet 網站遊戲以及 Cool English 線上學習平台，評估學生學習成效。 4. 請學生分享之前的聖誕節進行過的活動,例如交換禮物,聖誕大餐？ 					

四、學生學習策略或方法：

對於影片內容學生大致採兩種學習策略：

- 1.運用圖像、聯想、遊戲操作等方式加強記憶的記憶策略。
- 2.歸納：教師藉由圖片及歌曲及故事動畫讓學生了解在聖誕節時，除了常見的單字物品，還可以了解不同的慶祝方式。歸納本節學習重點。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

- 1.能說出課程目標單字、句型。
- 2.能分享之前的節慶經驗。
- 3.能認識聖誕節慶的英語單字。

（二）評量方式：教師提問學生回答、Cool English 線上學習平台評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_111_年_1_2_月_20_日 15：20 至 16：00

地點：多功能教室 1

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國數社
授課教師	王姿頻	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英文

教學單元		Merry Christmas	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 12 月 19 日 11 : 20 至 12 : 00		地點		多功能教室 1	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
	優	滿	待	良	意	長	成
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師透過圖片問學生相關單字？再配合教學動畫連結學生的新舊經驗。(A-2-1) 2、教師透過關鍵提問，協助學生習得重要概念。(A-2-2) 3、讓學生透過影片操作流程，以理解或熟練學習內容。(A-2-3) 4 實作後適時歸納 總結學習重點 (A-2-4)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、透過互動提問： What is it? Do you like it? What else can you add? 讓學生思考並深入理解本教學活動的內						
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	容。(A-3-1) 2、請學生回答問題並實作。(A-3-2) 3、教師適時巡視行間、適時協助以了解學生學習狀況。(A-3-3)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、老師透過學生的發表看法、引導兒童能
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	說出聖誕節的單字及相關活動，評估學生學
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	習成效。(A-4-1)
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2、依據學生的回答、實作，即時提供學生適切的學習回饋。(表演好口頭稱讚)(A-4-2) 3、當學生無法回答(或表演)時，教師請學生再想想看(或用寫的)。(A-4-3)

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	顏蕙仟	任教 年級	三	任教領 域/科目	國數社
授課教師	王姿頻	任教 年級	三	任教領 域/科目	英文
教學單元	Merry Christmas	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 20 日 15:20 至 16:00		地點	多功能教室 1	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、教師補充教材豐富：教師播放許多歌曲及相關活動影片。
- 2、學生實際經驗分享：分享孩子們之前參與過的聖誕節活動。
- 3、教師能清晰呈現教材：教師以圖像將教學重點清楚呈現教材內容，幫助學生學習；引導學生思考回答，再歸納總結分段活動的重點。
- 4、教室秩序及上課氣氛佳：學生學習態度佳、發言前均能舉手。教師用鼓勵性言語及微笑、肢體語言等營造輕鬆的學習氣氛，讓學生不會怯於回答，師生之間的互動良好。
- 5、同儕互動良好：同學透過競合學習能互相加油打氣，且對於同儕的表現佳時，能主動讚美。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

學生使用平板時，網路連線速度較慢且孩子容易忘記自己的帳號而影響登入網站練習的時間。時間設計上教學的部分要再縮短，可以事先檢查影硬體設備的設定是否穩定，並在黑板上預先提醒孩子帳號密碼，對於活動的進行能更顯流暢。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
--	-----------------------------	--	--	--

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和同學間的默契良好。
2. 教師運用線上學習平台的學習策略使學生有效有趣的學習。
3. 教學段落分明可提高學習效率。
4. 藉由這次的教學觀察學習到了，藉由讓孩子個別使用 iPad 搭配線上學習平台的內容，更能使明顯提升孩子的學習動機及專注力。



