

領域/科目	生活	設計者	朱賜月	
實施年級	一年二班	總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	3-1親近大樹和小花			
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<b>核心素養</b>	<p>生活-E-A1:透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2:學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3:藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2:運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3:感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1:覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的</p>
	<b>學習內容</b>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		

		<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2: 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
	所融入之學習重點	<p>環境教育。品德教育。</p> <p>安全教育。戶外教育。</p>	
教材來源		翰林一上生活課本	
教學設備/資源		教用版電子教科書	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀察校園裡的植物。</li> <li>2. 能知道花、草、樹木有不同的顏色、大小和形狀。</li> <li>3. 能說出親近植物的發現。</li> <li>4. 能親近植物，愛護大自然。</li> <li>5. 能和同學分享自己最喜歡的花。</li> <li>6. 能說出觀察到的花特別的地方。</li> <li>7. 能創作「我的花園」畫作。</li> <li>8. 能知道親近樹木的方法。</li> <li>9. 能運用知道的方法親近樹木。</li> <li>10. 能分享親近樹木的發現。</li> <li>11. 能知道樹木的重要性。</li> <li>12. 能知道觀察樹木的方法。</li> </ol>			



<p>2. 鼓勵兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 校園裡的植物有很多種，有的開花了，有的沒有。</p> <p>(2) 花園裡有很多不同的花，有的我知道名字，有的我不知道。</p> <p>(3) 水池旁開了好多大花或豐草的花，很多蜜蜂飛過來採花蜜。</p> <p>(4) 我在操場聞到花香味，聞起來很舒服。</p> <p>(5) 活動中心旁邊有一排一樣的樹，樹上有黃黃的小花。</p> <p>(6) 每種花的大小不太一樣，有的花比我的手掌還要大。</p> <p>(7) 其他。</p> <p>3. 鼓勵兒童下課後或其他課餘時間繼續親近植物。</p> <p><b>活動四、延伸活動-大地拼圖（可配合在到校園拜訪植物時同時進行）</b></p> <p>1. 引導兒童進行蒐集校園自然物活動，並適時說明只能撿拾落花、落葉、掉落樹枝和果實等，不能任意攀折花木。</p> <p>2. 到校園撿拾掉落的各種形狀和顏色的花、草、樹葉、果實。</p> <p>3. 教師提問：「為什麼只能撿拾落葉、落花、落果，不能直接摘？」</p> <p>4. 鼓勵兒童自由發表：</p> <p>（1）如果大家都摘採花、草、樹葉和果實，校園裡就沒有漂亮的植物可以欣賞了。</p> <p>（2）摘掉植物的花或葉子，植物就不能好好生長，也不能結出果實了。</p> <p>（3）把果實摘下來，小鳥或小蟲就沒有食物可以吃了。</p> <p>（4）其他。</p> <p>5. 引導兒童一起利用撿拾的花草、樹葉和果實進行創意拼貼。</p> <p>6. 引導兒童欣賞大家的「大地拼圖」作品。</p>	10 分	<p>／能說出親近植物的發現。</p> <p>3. 總結性-實作評量 ／能親近並仔細觀察校園裡的植物。</p>
--	------	---