

數學領域一下第 7 單元 (7-4) 教案

領域/科目		數學	設計者	許雯如
實施年級		一下	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識錢幣—如何付錢		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	總綱與領域之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育		

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	●南一版數學一下第7單元			
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書			
學習目標				
1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
【活動 4】付錢 ○點數、讀數活動 ●布題一：買一份 55 元的早餐，怎麼付錢才會剛好？ • 兒童分組討論、發表。如：  ① 早餐一份 55 元，可以付 1 個和 1 個.  ② 早餐一份 55 元，可以付 5 個和 5 個. • 說說看，還可以怎麼付？ • 兒童分組討論、發表。如：55 元還可以付 1 個和 5 個；也還可以付 5 個和 1 個……等其他付法。 • 教師可指導學生藉由兌換錢幣，經驗不同的付錢方式。只要學生能合理說明			20	●實作表現 ●口語發表 ●參與討論

付錢的方法，教師皆應給予肯定。 ●布題二：用⑩表示、用①表示，24 元可以怎麼表示？畫畫看。  ●兒童分組討論、發表。如： ⑩⑩ ①①①① 可以畫 2 個⑩和 4 個①表示 24 元。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。 ●試試看：媽媽的錢包裡有 92 元。用⑩和①表示錢數，畫畫看並填一填。  有 個⑩和 個①。 ●兒童各自解題、發表。如： ⑩⑩⑩⑩⑩ ⑩⑩⑩⑩ ①① 有 個⑩和 個①。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。 ※※補充活動：我是消費高手 藉由角色扮演採買活動，讓學生體會老闆收錢及顧客付錢的方法。 ～第四節結束/共 7 節～	10 10	●實作表現 ●實作表現
參考資料	●南一版數學一下教師手冊	