

彰化縣文興高中 孟子選 教學活動設計

課程領域	語文領域國文科	教學對象	國中三年級	
單元名稱	孟子選-生於憂患死於安樂	教學方式	啟發、引導、發表、共同參與	
教學時間	4 節	設計者	鄭伊秀	
核心素養	<p>J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>			
對應學習重點指標：	<p>1.學習運用正、反論證，歸納的方法，闡發論點。 對應學習重點指標： 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>2.透過本課認識「憂患意識」的重要性 對應學習重點指標： 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>3.培養「居安思危」的處事態度。 對應學習重點指標： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>			
使用教材：南一版 第五冊 第七課				
教學評量	口頭問答、紙本評量			
教學活動流程				
教學目標	教學活動	教學評量	教學資源	教學時間
第一節 引起動機 作者介紹	1. 作者介紹 作者生平、故事分享、孟子一書的介紹、孟子的思想介紹	【說】學生能回答出老師的提問。	課本	50 分鐘

<p>第二節 講解課文段落</p>	<p>講解第一段：</p> <table border="1" data-bbox="373 232 772 517"> <tr> <td>百里奚</td> <td>孫叔敖</td> <td>管夷吾</td> <td>膠鬲</td> <td>傅說</td> <td>舜</td> <td>人物</td> </tr> <tr> <td>奴隸。</td> <td>避禍海</td> <td>坐牢。</td> <td>販賣魚</td> <td>建築工。</td> <td>從事農</td> <td>處境</td> </tr> </table> <p>孟子文中人物介紹，並且說明孟子舉例中人物的共同態度-處於艱困的處境，卻能奮發向上。</p>	百里奚	孫叔敖	管夷吾	膠鬲	傅說	舜	人物	奴隸。	避禍海	坐牢。	販賣魚	建築工。	從事農	處境	<p>【說】學生能勇於發表。 【說】學生能回答老師的提問。</p>	<p>課本</p>	<p>50 分鐘</p>
百里奚	孫叔敖	管夷吾	膠鬲	傅說	舜	人物												
奴隸。	避禍海	坐牢。	販賣魚	建築工。	從事農	處境												
<p>第三節 講解課文段落、課文講解與賞析</p>	<p>講解第二段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明國家和一般人一樣，憂患中才能生存，安逸易遭毀滅。 2.賞析： <ul style="list-style-type: none"> (1)敘寫六個名人事蹟，都是在飽受憂患、備嘗艱辛後，完成一番大事業。 (2)一般人經過逆境困頓的磨練後，心中有所警惕，知過改過，奮發振作，日後必有所作為。 (3)國家若無「法家拂士、敵國外患」，往往招致滅亡。 	<p>【說】學生能回答老師的提問。</p>	<p>課本</p>	<p>50 分鐘</p>														
<p>第四節 延伸補充</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孟子相關名句補充 2. 延伸閱讀：從孟子的民本思想，近一步態領學生討論性別平等、人權時事。 	<p>【寫】學生能完成學習單的提問。</p>	<p>學習單</p>	<p>50 分鐘</p>														