

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 9 月 20 日

觀課科目：國二公民

授課教師：楊火金

觀課班級：201

授課內容：法治社會 觀課日期：111.09.20

觀課教師：陳昕昕

| 觀課參考項目 |                                          | 紀錄內容（請以文字簡要描述） |
|--------|------------------------------------------|----------------|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境？                            | 有安心的學習環境       |
|        | 2.是否有熱烈的學習氣氛？                            | 有熱烈的學習氣氛       |
|        | 3.學生是否專注於學習的內容？                          | 學生專注於學習的內容     |
| 學生學習歷程 | 1.學生是否互相協助、討論和對話？                        | 學生互相協助、討論和對話   |
|        | 2.學生是否主動回應老師的提問？                         | 學生主動回應老師的提問    |
|        | 3.學生是否主動提問？                              | 學生主動提問         |
|        | 4.學生是否能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等)？      | 學生能專注個人或團體的練習  |
|        | 5.是否發現有特殊表現的學生？<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | 無              |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效？                             | 學生學習有成效        |
|        | 2.學生是否有學習困難？                             |                |
|        | 3.學生的思考程度是否深化？                           | 學生的思考程度深化      |
|        | 4.學生是否樂於學習？                              | 學生樂於學習         |

## 議課

### 優點

1. 上課氣氛和諧，板書有助於釐清課文重點。
2. 學生主動提問，互相討論，秩序掌控得宜。

### 建議

混成教學須兼顧實體與線上同學，有時容易顧此失彼。

## 觀課的心得與學習

1. 學生程度好，師生互動融洽，默契良好。
2. 教室同學會主動協助留意線上同學的反應，隨時提供必要協助，例如調整鏡頭拍攝黑板板書。