**111學年度教師專業發展實踐方案**

**初階專業回饋人才認證檢核表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教師姓名 | | |  | | 服務學校 | |  | | |
| 實際教學年資 | | |  | | 專長領域 | |  | | |
| 項目與說明 | | | | | | | | 檢核 | 備註 |
| 認證資格  與資料檢核 | 1.初階專業回饋人才培訓研習課程6小時。 | | | | | | | □已完成 |  |
| 2.參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。  　社群參與起訖日期：　 年　月　日至　 年　月　日 | | | | | | | □已完成 |  |
| 3.擔任專業回饋人員，觀察同儕公開授課，並依教學觀察三部曲（或備課、觀課、議課），給予對話與回饋至少1次。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 教學觀察三部曲 | 實施日期 | 表件 | | 觀察前會談紀錄表 | 年　月　日  ： 至 ： | 1份 | | 觀察紀錄表及觀察工具 | 年　月　日  ： 至 ： | 1份 | | 觀察後回饋會談紀錄表 | 年　月　日  ： 至 ： | 1份 |   ※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。 | | | | | | | □已完成 |  |
| 教師簽章 | |  | | 學校簽章 | | 承辦人員 | | | |
| 校長 | | | |

備註：以上認證資料均須完成，始能送出認證資料。

* **以上認證資料為本人所親自製作，如有抄襲或複製他人情事，願自行承擔法律責任及後果。**

**111學年度教師專業發展實踐方案**

**教師專業學習社群參與證明**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學校 | 彰化縣　　　學校 | | 教師姓名 | |  |
| 參與社群名稱 |  | | | | |
| 參與社群  起迄時間 | 民國　　年　　月　　日至民國　　年　　月　　日  （至少一學期參與同一社群三次活動） | | | | |
| 是否為  社群召集人 | □是：擔任召集人之起迄時間（社群活動時間長度須滿三個月）：  　　　民國　　年　　月　　日至民國　　年　　月　　日  □否：召集人姓名： | | | | |
| 教師 | | 社群召集人 | | 學校主管審核 | |
|  | |  | |  | |

**111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案**

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 童雨軒 | | 主要任教科目 | | 綜合 | |
| 授課教師 | 宋馥如 | | 主要任教科目 | | 數學 | |
| 教學單元 | 毫米-長度的計算 | | | | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 112年 5月 12日  16：10 至 16：30 | | 地點 | | 輔導室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | | 112年 5月 16日  7：55 至 8：35 | | 地點 | | 學習中心 |
| 一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：   1. 能熟練公分、毫米之二階加減法計算。（n-Ⅱ-9、N-3-2、N-3-12） 2. 能依照生活應用題之題意正確列式並算出答案。（n-Ⅱ-9、N-3-12）   核心素養  E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，再以同理心應用在生活與人際溝通。  學習表現  n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。  學習內容  N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。  N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | | | | | | |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 過去已學過公升/毫升、公斤/公克等二階之加減法。  2. 在原班已聽過基本概念，基本運算能力尚可，對應用題的題意理解較弱。  3. Ｏ宸在建立數學抽象概念較為困難，須逐步引導並給與相同層級的練習，幫助其類化。  4. Ｏ妤運算與解題時都較為急躁，需提醒放慢速度審慎思考。 | | | | | | |

|  |
| --- |
| 三、教師教學預定流程與策略：  流程  （一）準備活動  1.課堂點名加分。  2.公分、毫米換算練習。  （二）發展活動 1.長度加減運算規則練習。  2.生活應用題之解題練習。  （三）綜合活動 1.替換應用題之數字，上台練習列式與計算。  2.課程回顧。  策略   1. 講述法：說明二階加減運算的架構、迷思概念與解題策略。 2. 示範法：教師示範應用題的解題歷程，並從中引導學生思考。 |
| 四、學生學習策略或方法：  1. 學生能透過學習單的內容，檢視自己的學習完整度。  2. 透過老師的提問引導的方法，學到分析目標題型的解題技巧。 |
| 五、教學評量方式（※**請呼應學習目標，說明使用的評量方式）**：  （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）   1. 口頭評量：課堂中回應老師的問題、回顧本節重點。 2. 學習單、紙筆評量：完成二階計算的學習單及上台練習替換過數字的應用題。 |
| 六、觀察工具：  n表2-1、觀察紀錄表  ※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。 |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：112年\_5\_月\_17\_日16：10 至 16：30  地點：\_學習中心\_ |

**111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案**

**表2-1、觀察紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 童雨軒 | 主要任教科目 | | | 綜合 | | |
| 授課教師 | | 宋馥如 | 主要任教科目 | | | 數學 | | |
| 教學單元 | | 毫米-長度的計算 | 教學節次 | | | | 共　4　節  本次教學為第　2　節 | |
| 教學觀察/公開授課日期及時間 | | 112年\_5\_月\_16\_日  7：55 至 8：35 | | 地點 | | | | 學習中心 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） | | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） | | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） | | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | |

**111學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案**

**表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 童雨軒 | | 主要任教科目 | | 綜合 | | |
| 授課教師 | 宋馥如 | | 主要任教科目 | | 數學 | | |
| 教學單元 | 毫米-長度的計算 | | 教學節次 | | | 共　4　節  本次教學為第　2　節 | |
| 回饋會談日期及時間 | | 112年\_5\_月\_17\_日  16：10 至 16：30 | | 地點 | | | 學習中心 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | | | |
| 1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | | | |
| 1. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： | | | | | | | |
| 1. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   備註：   1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。 2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 3. 可依實際需要增列表格。 | | | | | | | |
| 1. 回饋人員的學習與收穫： | | | | | | | |

**111學年度****教師專業發展實踐方案  
初階專業回饋人才認證資料審查標準表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認證教師 | |  | | 服務學校 | |  | | |
| * 評定等級說明： 第1-2等級「優良」；第3等級「中等」；第4等級為「待修正」；第5等級為「待加強」 * 評定審查標準請參見「認證資料審查標準說明」 | | | | | | | | |
| 項目 | | | | | 形式審查 | | 初審 | |
| **表1、教學觀察∕公開授課－觀察前會談紀錄表** | | | | | □1份 | | □第1-2等級  □第3等級  □第4等級  □第5等級 | |
| **表2、公開授課∕教學觀察－觀察紀錄表** | | | | | □1份 | | □第1-2等級  □第3等級  □第4等級  □第5等級 | |
| **表3、教學觀察∕公開授課－觀察後回饋會談紀錄表** | | | | | □1份 | | □第1-2等級  □第3等級  □第4等級  □第5等級 | |
| **其他**文字補充說明: | | | | | | | | |
| **認證資料與其他教師敘寫內容相仿情形** | | | | □修正後複審：認證資料與其他教師敘寫內容達達證資料與其他教師敘寫內容達60%相仿  □不通過：認證資料與其他教師敘寫內容達90%相仿 | | | | |
|  | | | |
| 評審委員初審 | 加權分數  （±2等第）： | | □通過（認證資料完整詳實，可取得培訓證書） | | | | | 6等~8等 |
| □修正後通過（請按照審查委員意見自行修正，無須繳回複審） | | | | | 9等~10等 |
| □修正後複審（認證資料有部分錯誤與疏漏，須補件複審） | | | | | 11等~13等 |
| □不通過（認證資料有較嚴重之錯誤與缺失，不予通過） | | | | | 14等~15等 |
| 培訓認證中心  複審 | | | □通過（補件資料修改完整，可取得培訓證書）  □不通過（補件資料尚有錯誤與缺失，不予通過） | | | | | |