

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>黃紀騰</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康領域</u>
回饋人員： <u>巫永民</u> 任教年級： <u>二丙</u> 任教領域/科目： <u>健康領域</u>
教學單元： <u>飲食行動家-飲酒的危害</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>11</u> 日 地點： <u>辦公室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>112</u> 年 <u>4</u> 月 <u>12</u> 日 地點： <u>二年丙班</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。
2. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向親朋好友適切表達拒酒的態度和行為。
3. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生可能看過電視上一些酒後肇事的新聞，但對於酒精過量的各種危害並不清楚。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教師提問

1. 逢年過節或親戚朋友團圓聚餐時，家人通常會準備什麼飲料？
2. 當你與同學聚會時，你會想要喝什麼飲料？（參考答案：白開水、汽水、綠茶、鮮奶、啤酒或其他）
3. 在前 2 題的生活情境，你是不是曾經看過大人喝酒，也認為是個不錯的選擇而想要試著喝喝看？

(二)教師根據學童發表結果，給予讚美或指正，並鼓勵學童為了自己的健康，要小心別被歡樂氣氛或酒品廣告誤導了。

(三)教師先舉例酒駕肇事的新聞案例，說明酒駕大幅提高了發生意外的可能性，再討論飲酒的危害。

(四)師生討論情境：「家人從親友生活或新聞內容討論飲酒的危害」。

1. 危害身體健康：酒精傷害遍布全身上下，包括腦部、骨骼、神經、心臟、肝臟、胰臟、腸胃等器官病變。
2. 發生暴力行為：酒精會影響思考、情緒與行為控制能力，很多飲酒者會出現酒後暴力脫序行為，無論對自己、他人或社會都會造成傷害。
3. 造成經濟負擔：喝酒需要買酒錢，如果過量飲酒增加生病機率，治療費用也可能造成經濟負擔。
4. 開車不喝酒，喝酒不開車：臺灣每年車輛交通事故和酒駕有關的事件比例高。酒駕嚴重危害自己、乘客、其他車輛及行人的生命安全，非常危險。
5. 演練親友邀請爸爸飲酒時，如何為家人做出拒酒行為。

(五)酒後生理協調平衡檢測遊戲：讓學童原地轉數圈後，進行下列活動模擬酒醉的情形。

1. 直線步行 10 公尺後迴轉走回原地。
2. 雙腳併攏，兩手貼緊大腿，一腳向前抬高離地 15 公分，停止不動 30 秒。
3. 雙腳併攏，兩手向前平伸，閉眼，輪流使用左右手的食指指尖觸摸鼻尖。

#### (六)教師補充說明

1. 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，允許未滿十八歲青少年飲酒或買酒是犯法的：青少年身體機能及智能發育尚未成熟，新陳代謝未發育完全，喝酒易醉且影響神經發育及智力發展。做決定時也不如成年人判斷周全，容易誤事，所以不應該喝酒。  
拒酒宣言讚：學童宣誓未滿 18 歲，不會去幫忙買酒也不會嘗試飲酒。
2. 下次親朋好友歡樂聚會或想要放鬆自我、紓解壓力時，提醒他們及自己：酒類飲料絕非是最佳的選擇。

(七)師生共同歸納：人們往往在歡慶聚會、朋友開懷、放鬆抒壓的情境，營造出飲酒是一件無所傷害的事，卻忽略潛藏在這些歡樂氣氛背後的悲劇。

#### 四、學生學習策略或方法：

- (一)請學生發表日常生活中親戚朋友團圓聚餐時，家人通常會準備什麼飲料？
- (二)請學生發表是不是曾經看過大人喝酒，也認為是個不錯的選擇而想要試著喝喝看？
- (三)讓學生演練親友邀請家人飲酒時，如何為家人做出拒酒行為。

#### 五、教學評量方式：

以提問、發表、遊戲評量為原則

- (1) 能參與討論、發表，並專心聆聽別人的言論
- (2) 能與同學合作，參與情境演練的活動
- (3) 能參與遊戲

#### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表      表 2-2、軼事紀錄表      其他：\_\_\_\_\_

#### 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 4 月 14 日      地點： 辦公室

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃紀騰</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康領域</u>					
回饋人員： <u>巫永民</u> 任教年級： <u>          </u> (選填) 任教領域/科目： <u>健康領域</u> (選填)					
教學單元： <u>飲酒的危害</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>13</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		.V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V	.	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		.V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		.V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		V		

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>黃紀騰</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>健康領域</u>
回饋人員： <u>巫永民</u> 任教年級： <u>(選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康領域 (選填)</u>
教學單元： <u>飲酒的危害</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>15</u> 日地點： <u>辦公室</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

1. 藉由小遊戲，酒後生理協調平衡檢測遊戲：讓學童模擬酒醉的情形，引起學生的興趣。
2. 教師能善用獎勵制度於教學中，學生能遵守課堂規範。
3. 教師於教學過程中，會在學生之間走動，並從旁觀察學生的學習狀況及適時提供協助。
4. 最後能師生共同歸納：在放鬆抒壓的情境，易忽略飲酒潛藏在這些歡樂氣氛背後的危險，讓學生能更加強的學習。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 讓學童模擬酒後生理協調平衡檢測遊戲，因場地和時間規劃因素無法讓每個學童都按照步驟確實體驗一次。

三、授課教師預定專業成長計畫：

四、回饋人員的學習與收穫：

教師有好的課程規劃，秩序掌控合宜，讓學生都能主動參與學習。善用一些補充的影片等資源，並利用一些小遊戲，來引起學生的好奇及興趣，讓其能了解能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。

單元名稱		飲酒的危害	教學時間	40分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	<b>總綱與領之核心素養</b>	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。
	學習內容	Bb-I-2 飲酒的危害。		
<b>融入議題與實質內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人權教育</li> </ul> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 品德教育</li> </ul> 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
<b>與其他領域/科目目的連結</b>	無			
<b>教材來源</b>	• 南一版健康與體育二下主題壹單元三			
<b>教學設備/資源</b>	電子書及播放設備。 教師準備：酒駕肇事相關新聞。			
<b>學習目標</b>				
1. 能了解過量飲酒對個人、家庭與社會的危害。 2. 能於引導下，運用模擬情境角色扮演方式，向親朋好友適切表達拒酒的態度和行為。 3. 在日常生活中，不嘗試含酒精飲料。				
<b>教學活動設計</b>				
教學活動內容及實施方式			時間	評量方式
<b>【活動 1：飲酒危害知多少】</b>  一、重點：透過角色與家人討論的情境，引導學童了解飲酒對於個人、家庭和社會的影響，思考如何做決定表達拒絕含酒精飲料，進而能做到不受含酒精飲料的誘惑。			.	

<p>二、教學活動</p> <p>(一)教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.逢年過節或親戚朋友團圓聚餐時，家人通常會準備什麼飲料？</li> <li>2.當你與同學聚會時，你會想要喝什麼飲料？（參考答案：白開水、汽水、綠茶、鮮奶、啤酒或其他）</li> <li>3.在前 2 題的生活情境，你是不是曾經看過大人喝酒，也認為是個不錯的選擇而想要試著喝喝看？</li> </ol> <p>(二)教師根據學童發表結果，給予讚美或指正，並鼓勵學童為了自己的健康，要小心別被歡樂氣氛或酒品廣告誤導了。</p> <p>(三)教師先舉例酒駕肇事的新聞案例，說明酒駕大幅提高了發生意外的可能性，再討論飲酒的危害。</p> <p>(四)師生討論情境：「家人從親友生活或新聞內容討論飲酒的危害」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.危害身體健康：酒精傷害遍布全身上下，包括腦部、骨骼、神經、心臟、肝臟、胰臟、腸胃等器官病變。</li> <li>2.發生暴力行為：酒精會影響思考、情緒與行為控制能力，很多飲酒者會出現酒後暴力脫序行為，無論對自己、他人或社會都會造成傷害。</li> <li>3.造成經濟負擔：喝酒需要買酒錢，如果過量飲酒增加生病機率，治療費用也可能造成經濟負擔。</li> <li>4.開車不喝酒，喝酒不開車：臺灣每年車輛交通事故和酒駕有關的事件比例高。酒駕嚴重危害自己、乘客、其他車輛及行人的生命安全，非常危險。</li> <li>5.演練親友邀請爸爸飲酒時，如何為家人做出拒酒行為。</li> </ol> <p>(五)酒後生理協調平衡檢測遊戲：讓學童原地轉數圈後，進行下列活動模擬酒醉的情形。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.直線步行 10 公尺後迴轉走回原地。</li> <li>2.雙腳併攏，兩手貼緊大腿，一腳向前抬高離地 15 公分，停止不動 30 秒。</li> <li>3.雙腳併攏，兩手向前平伸，閉眼，輪流使用左右手的食指指尖觸摸鼻尖。</li> </ol> <p>(六)教師補充說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，允許未滿十八歲青少年飲酒或買酒是犯法的：青少年身體機能及智能發育尚未成熟，新陳代謝未發育完全，喝酒易醉且影響神經發育及智力發展。做決定時也不如成年人判斷周全，容易誤事，所以不應該喝酒。 拒酒宣言讚：學童宣誓未滿 18 歲，不會去幫忙買酒也不會嘗試飲酒。</li> <li>4. 下次親朋好友歡樂聚會或想要放鬆自我、紓解壓力時，提醒他們及自己：酒類飲料絕非是最佳的選擇。</li> </ol> <p>(七)師生共同歸納：人們往往在歡慶聚會、朋友開懷、放鬆抒壓的情境，營造出飲酒是一件無所傷害的事，卻忽略潛藏在這些歡樂氣氛背後的悲劇。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能參與討論、發表，並專心聆聽別人的言論</p> <p>能參與討論、發表，並專心聆聽別人的言論</p> <p>能與同學合作，參與情境演練的活動</p> <p>能參與遊戲</p>
--	---	--





