

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課教案

領域/科目	數學	設計者	賴麗娟
實施年級	二年級	總節數	4 節
單元名稱	第五單元 容量		
核心素養			
領綱核心素養		總綱核心素養	
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●B1 符號運用與溝通表達 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 	
學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。	
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。（目標 1、2、3）	
議題融入	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 2 科 E2 了解動手實作的重要性。 		
教材來源	翰林二上數學		
學習資源			
學習目標			

1. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 2. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3. 透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 4. 辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。			
學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
一、準備活動 (一) 誰的水壺裝的水比較多 1. 教師先播放電子書內課本 P. 65 的單元情境動畫，並請學生說說看校外教學的經驗。 2. 教師提問：「皮皮和多多誰的水壺裝的水比較多？」請學生對照課本圖片說明自己比較的方法。 3. 請學生說說生活中用過那些東西來裝水？除了水以外，這些東西還可以裝那些東西？分享自己的生活經驗，看自己曾經用過哪些東西來裝水。	10		
二、發展活動 (一) 認識容器及經驗液量的保留概念 1. 教師配合課本 P. 66 例題 1，請學生想想看除了杯子，皮皮還可以用什麼東西裝水？ 2. 教師配合課本 P. 66 例題 1-①，將各種容器(食物或圖片)放在桌上展示並提問：「這些東西都可以裝水嗎？」；「除了裝水以外，還可以裝那些東西？」請學生回答。 3. 教師說明生活中能裝水(或是果汁、汽水……等液態的東西)的器皿叫作「容器」。 4. 教師先讓學生進行用透明容器裝水的實作活動，配合課本 P. 66 例題 1-②，讓學生實際操作有裝水的容器，並觀察容器中水的變化。 5. 教師提問：「瓶子裡的水有沒有變多或變少？」請學生說一說自己的想法。	10		口語評量
(二) 透過操作活動促進液量的保留概念 1. 教師先說明課本 P. 67 例題 2 情境後提問：「誰的果汁比較多？」請學生 2~4 人一組討論並發表想法。 2. 教師讓學生實際操作課本 P. 67 例題 2 的倒果汁活動，讓學生經驗杯子中的果汁量不會因杯子不同而改變。 3. 教師引導學生理解皮皮和丹丹杯子中果汁的高度雖然不同，但是果汁都是從老師的杯子倒出來的，知道兩人的果汁一樣多。	15		實作評量

<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？2. 教師說明作業內容：數學習作第 42 頁。	5		口語評 量 作業評 量
--	---	--	----------------------