

大西國小 111 學年度公開授課教案

領域/科目	國語	設計者	王寶鳳
實施年級	二年級	教學節次	共 6 節，本次教學為第 5 節
單元名稱	第八課 角和腳(南一版第三冊)		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ● 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ● 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 	核心素養
	學習內容	<p>一、文字篇章</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ad-I-2 篇章的大意。 ● Ad-I-3 故事、童詩等。 <p>二、文本表述</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ba-I-1 順敘法。 	
教材來源		南一國語第三冊	
教學設備/資源		電腦、投影機、布幕、提示卡	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道時間順敘法，並依文本內容，標示出順敘法三要素：開始、經過、結果。 ● 運用故事結構中的主角、開始、經過、結果提問，來重述故事重點、篇章大意。 ● 能運用連線索，找出指示代名詞代表的人物。 ● 能完成學習單 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>全班共同說出依時間順序早上起床後到目前課程進行中，所經歷過的事件或活動。</p>	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 能依時間順序說出經歷過的事件
<p>二、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 順敘法：依照時間或事情發生先後順序說出事件或故事內容，就是順敘法。將文本的段落依事件分成開始、經過、結果。 ● 利用故事結構主角、開始、經過、結果的內容提問，找出文本重點(重述故事重點)。 ● 介紹指示代名詞，找出文本中的指示代名詞，並討論這些指示代名詞代表的人物。 	3 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習順敘法 ● 能標示出順敘法三要素：開始、經過、結果
	15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用連線索，
	3 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 能運用連線索，找出指示代名詞代表的人物
<p>三、總結活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回顧故事結構的四要素，並再次運用順敘法重述故事重點 	5 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用順敘法，重述故事重點及說出篇章大意
<p>四、評量活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成學習單 	9 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成學習單
參考資料：國語南一版第三冊備課光碟		

作者將花鹿到河邊喝水，欣賞自己的角，卻不喜歡瘦長的腳，後來遇到獅子追趕，如何逃脫所發生的事情，依照時間順序，從開始、經過、結果來敘述，這就是順敘法。

1. 在空格中，把課文內容區分出開始、經過、結果。

2. 在課文內容中，把問題的答語找出來，用螢光筆畫線。

結構		問題	課文內容
主角	第一段	(1) 主角是誰	有一隻口渴的花鹿到河邊喝水。
	第二段	(2) 對角和腳的看法是什麼	花鹿看見自己在水中的倒影，對四隻又瘦又長的腳很不滿意，卻十分喜歡頭上長得又大又漂亮的角。
	第三段	(3) 主角遇到什麼困難	當花鹿看著頭上那對漂亮的角時，一隻獅子追了過來，他嚇得跑進樹林，但是頭上的角被樹枝卡住了。花鹿急得哭了起來，他花了好大的力氣，角才從卡住的樹枝中掙脫。眼看獅子快追上了，花鹿加快速度向前跑，跑了好久，直到看不見獅子，才停下來。
	第四段	(4) 主角怎麼解決困難	花鹿一邊大口呼著氣，一邊回頭看了看樹林，說：「漂亮的角害了我，瘦長的腳卻救了我，不能小看這四隻腳哇！」
	第五段	(5) 對角和腳的看法有什麼改變	

3. 課文中，當花鹿看著頭上那對漂亮的角時，一隻獅子追了過來，「他」嚇得跑進樹林，但是頭上的角被樹枝卡住了。句子中的「他」是指(獅子、花鹿)

4. 利用找出故事重點，說故事給家人或同學聽，並請他評分(超級棒 很不錯 要加油)，簽名()