

111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：施佩芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會科

回饋人員：吳雯清 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：(選填) 教學單元：第三單元

觀察前會談(備課)日期：111 年 10 月 16 日 地點：四仁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 17 日 地點：四仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程，因應情境變化，持續調整與創新

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

(二) 學習表現

1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。

2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。

(三) 學習內容

Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。

(四) 學習目標

1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。

2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應策略。

3. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識、起點行為

學生已了解少子化的成因及其對社會的影響。

(二) 學生特性

本班大部分學生都非常主動積極踴躍發言。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：請小朋友帶來新舊全家福三代照片
2. 發展活動：分組討論少子化及老人問題
3. 延伸活動：製作感謝卡送給爺爺或奶奶，並對他(她)說貼心話及做貼心事

。

四、學生學習策略或方法：

回去後與祖父母聊天（或電話或視訊），可問他們手足數量與目前分佈及聯絡方式、次數、大概聊什麼話題較多

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 各組上台分享自己訪談祖父母後的心得
2. 採用口頭評量檢核學習目標 3

透過與祖父母聊天相處，來營造家庭和樂氣氛。

聽取與祖父母對話後或祖父母收到卡片後的回應。

六、觀察工具(可複選)：

1. 卡片
2. 與祖父母對話或收到卡片後的回應

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月20日 地點：四仁教室

**111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：施佩芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會					
回饋人員：吳雯清 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學					
教學單元：教學節次：共 8 節，本次教學為第 8 節					
觀察日期：110 年 10 月 17 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 教師解釋獨居老人的生活及如何關懷老人 A-2-3 如何與祖父母谈心、如何隨時關懷祖父母及長輩的日常生活 A-2-4 飲水思源的重要			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 什麼是關心關懷？ A-3-2 訪談中的語詞、電話禮貌及卡片上的適當用詞			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 學生更能使用感恩的話語 A-4-2 提供獎勵品給說寫畫得最棒的學生及有祖父母回應者 A-4-2 時間若允許 可做美勞立體感恩卡			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 上課後全班起立站好 清理桌面後 坐下安靜才開始課程			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師讓幾位小朋友上台示範送卡片給祖父母時該說些什麼較暖心的話 B-2-2 教師會幫學生修改更貼心適切的話語			

授課教師：施佩芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會
 回饋人員：吳雯清 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：教學節次：共 8 節，本次教學為第 8 節
 觀察日期：110 年 10 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察 (公開授課) - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：施佩芳 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會科
 回饋人員：吳雯清 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：；教學節次：共 8 節，本次教學為第 8 節
 回饋會談日期：111 年 10 月 18 日地點：四仁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
教師會一再拋出問題來請學生思考回答，學生都能適切回答，老師再做最後整合。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
課程進度可以再快一些 多給小朋友做些紙筆測驗

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參加研習，並利用專業能力發展，使合作教學技術與成效更加實體化	吳雯清	112年3月

三、回饋人員的學習與收穫：

透過這次的觀摩學習，得知目前台灣高齡社會的種種問題。很高興我們的政府已設立了許多關懷老人或服務老人的機構及一些因應政策，照顧全民百姓。