

111 學年度彰化縣香田國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>詹佳燕</u>	任 教 年 級	<u>二年 級 導 師</u>	任教領 域/科目	<u>國語 生活</u>
授課教師	<u>劉欣怡</u>	任 教 年 級	<u>二年 級</u>	任教領 域/科目	<u>健康與體 育</u>
備課社群(選 填)	X	教學單元		<u>第二單元 飲食行動 家</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時 間	<u>_112_年_5_月_4_日</u> <u>14:20 至</u> <u>15:00</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期及時間	<u>_112_年_5_月_17_</u> <u>日</u> <u>8 : 40 至 9:20</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過體驗與實踐，處理日常生活與健康的問題。 ● 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已根據課本的圖卡，認識六大類基本的食物。 2.有一位自閉症特殊生，希望能透過實作的過程，參與課程。 3.大部分孩子比較活潑，但是少數孩子分組可能會有意見，要事先想好分組的名單。 					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.展示桌前的食材，需特別說明課本圖卡中沒有出現的食物名稱。
- 2.兩兩一組，共六組，來進行健康早餐的組合。
- 3.由同伴來檢視是否有符合六大類均衡飲食，也可以更深刻認識均衡飲食。

四、學生學習策略或方法：

- 1.通過桌前的食材組合(同一類不可重複)。
- 2.可以參看課本六大食物圖卡。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量:通過自己動手做早餐，可以更認識自己的餐點是否有六大均衡。

小組討論:通過小組互相評論的方式，也參考別人的健康早餐組合，可以在同儕之間互相學習。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__2023__年__5__月__18__日__2:20__至__3:00__

地點：_二甲教室_____

設計依據			
學習重點	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	核心素養
	學習內容	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
議題融入	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目的連結			
教材來源		康軒健康與體育領域第四冊(2下)單元二	
教學設備/資源		1. 教師準備常見的料理圖卡。 2. 教師準備六大類食材。堅果類、豆漿、吐司、水果、沙拉、椰子油、鮭魚罐頭等。 3. 網站資源:衛生福利部 國民健康署——六大類食物(包含影片) https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086	
學習目標			
1. 認識六大類食物，並舉例說明。 2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。			
教學活動內容及實施方式		時間	備註與評量

教學活動內容及實施方式	時間	備註與評量
<p>一、準備活動~簡述六大食物的營養</p> <p>(一)教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。每一種的食物營養功能不同。例如：豆魚蛋肉類：含有豐富的蛋白質，能建構和修補身體組織，幫助生長發育。常見的食物來源有豆類製品、海鮮、各種蛋類和肉類等。</p> <p>(二)教師利用影片，說明六大類食物如何分配為均衡： https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=4086</p>	5分鐘	<p>問答：說出六大類食物名稱。</p> <p>評量原則</p> <p>(1)能正確說出六大類食物名稱。</p> <p>(2)能正確說出對應六大類食物的食物名稱，至少各兩項。</p>
<p>二.發展活動~請學生發表日常生活中常見的食物，並嘗試將其依六大類食物分類。</p> <p>1. 請小朋友兩個兩個一組，依序到講台。(每組限2分鐘)</p> <p>2. 老師解釋規則：</p> <p>(1)選擇桌面上的食材做為自己營養的早餐</p> <p>(2)必須均衡，符合六大類食物。(每一類限用一種。)</p>	15分鐘	<p>評量原則</p> <p>(1)能說出每天要吃早餐的原因，並選擇健康的早餐組合。</p> <p>(2)能正確組合包含六大類食物的一餐</p>
<p>三.綜合活動：</p> <p>1. 由同伴評判食物中是否符合六大類。每答對一分，滿分六分。</p> <p>2. 未達滿分者，可以有一次的補償機會，再次補充食材。滿分時就可以享有眼前的美食。</p> <p>3. 重點歸納:六大類皆攝取，才能獲取均衡的營養</p> <p>課程結束---</p>	20分鐘	

觀察紀錄 1-1

觀察前會談記錄表

教學時間：2 教學年級：二 教學單元：第二單元 飲食密碼

教學者：劉欣怡 觀察者：詹佳燕 觀察前會談時間：2023.5.4

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點： 如：教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形， 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如：某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如：以學生為主體的歷程設計：學生討論及發表情行 的設計、任務型學習活動的設計 如：其它	V	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準： 如：為了了解學生的參與情形，以註記方式算學生 回答的次數。 如：為了了解教師與學生對話的情形，使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如：自行規劃規準	V	

4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點。	V	
---	-------------------	---	--

觀察紀錄 1-2

教學觀察表

教師姓名：劉欣怡 任教年級：二 任教科目：健康與體育

課程名稱：飲食密碼

評鑑指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述(請盡量具體描述)
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-2-1.能運用 <u>適切</u> 的教學方法，引導學生 <u>思考、討論或實作</u> 。 A-2-2.能 <u>正確掌握</u> 教材內容，協助學生習得重要 <u>概念、原則或技能</u> 。 A-2-3.教學活動中能融入 <u>學習策略</u> 的指導。 A-2-4.運用 <u>口語、非口語、教室走動</u> 等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 利用實際食材，維持學生學習動機。 2. 老師運用語調的輕重及實際操作物品，並隨時走動，觀察學生的學習動力。
A-3 運用適切的評量方式與多元資訊，評估學生能力與學習。 A-3-1.教學時，能運用 <u>多元評量方式</u> ， <u>適時</u> 檢視學生學習情形。	教師在教學過程中利用提問、實作、題目的完成度來檢視學習情形。
A-4 運用評量結果提供學生學習回饋，並調整教學。 A-4-1. <u>分析評量結果</u> ， <u>適時</u> 提供學生 <u>適切</u> 的學習回饋。 A-4-3.運用評量結果，規劃實施 <u>充實或補強性</u> 課程。	教師即時的口語鼓勵，增強學生信心。
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 B-1-1.建立有助於學生學習的 <u>課堂規範</u> 。 B-1-2. <u>適切</u> 引導或 <u>回應</u> 學生的行為表現。	學生皆能遵守課堂規範。
B-2 安排學習情境，促進師生互動。 B-2-1. <u>教學環境與設施的安排</u> ，有助於 <u>師生</u> 互動。 B-2-2. <u>營造溫暖</u> 的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	班上學習氣氛熱絡，師生互動良好。

觀察者：詹佳燕 觀察日期：2023.5.17 觀察時間：8:40至9:20

※對於本次教學您的具體建議：

教師能掌握教學目標並能很有技巧的引導學生。

觀察紀錄 1-3

觀察後會談記錄表

教學時間：_ 教學年級： 二 教學單元： 第二單元 飲食密碼

教學者： 詹佳燕 觀察者： 詹佳燕 觀察前會談時間： 2023.5.4

一、教師教學或學生學習之優點與特色：

1. 利用實際食材，有效引起學生學習動機。
2. 老師運用實際操作物品，並隨時走動，觀察學生的學習動力。
3. 教師即時的口語鼓勵，增強學生信心。

活動照片



學生依序到講台拿取六大類食物



由同儕之間互相評分