

領域／科目		數學	教學者	吳雅純	
實施年級		一年級	總節數	共 五 節，本節第三節	
單元名稱		第二單元 長度			
設計依據					
學習 重點	學習 表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		核心 素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習 內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。			
				數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
				數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。	
議題 融入	學習 主題	【科技教育】科技態度 【戶外教育】有意義的學習			
	實質 內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
與其他領域／ 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版數學課本第二冊			
教學設備／ 資源		1. 數學課本。 2. 數學習作。			

	3. 數學附件 8、9。		
	4. 投影設備、電子書。		
	5. 小白板、白板筆。		
	6. 可剪斷的繩子(或毛線)、大的迴紋針(或牙籤)。		
學習目標			
1. 能以個別單位做長度的合成分解。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
一、準備活動 複習上節課個別單位比較長度，並可實際比較出長短。	12		
二、發展活動 (一) 長度的合成 1. 教師先說明課本 p. 21 例題 1 的題意，請學生拿出附件 8，先點數較短的魚和幾個迴紋針一樣長，再點數較長的魚和幾個迴紋針一樣長。 2. 請學生 2 個人一組，討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長？算式要如何記錄？ 3. 請學生發表自己的想法，並將答案填入□裡。 4. 教師先說明課本 p. 21 例題 2 的題意，請學生先自行解題，將算式寫在小白板上。。 5. 請學生發表自己的解題紀錄，並說明想法。 6. 請學生將答案填入□裡。	20	實作評量 個別發表	
(二) 類題練習 1. 兩條緞帶接起來有多少個迴紋針？ 2. 請學生將算式記錄在小白板上，並算出答案。 3. 請學生發表自己的紀錄及想法。		實作評量 個別發表	
三、綜合活動 1. 複習本節上課的內容 2. 教師說明作業內容：數學習作第 15-16 頁。	8		
～本節結束～			