

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	楊宗憲
單元名稱	假分數與帶分數	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☒ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 自編（說明：）		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 學生學習過基礎的分數，但已經過一學期，需要老師再次提醒與複習相關內容		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 （請打勾）	單元節次		教學活動安排簡要說明
☒	1	第 1 節課	認識真分數、假分數與帶分數的差別。
	2	第 2 節課	進行假分數與帶分數互換
	3	第 3 節課	作分數的大小比較
	4	第 節課	

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。		
學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
學習目標	一. 認知 透過比較分子與分母的大小，來認識真分數與假分數。 以整數和分數單位並置的方式認識帶分數 二. 情意 1.能盡力完成題目		

	三. 技能 1.能找出題目裡的關鍵字 2.能計算加、減和除法 四. 行為 能解決生活中常見的數學問題		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：分割圖、題目電子檔、學習單 (二)學生：鉛筆 二、引起動機 複習之前學過分數的部分，讓學生認讀圖形是全部的幾分之幾，並讓學生嘗試上黑板選出分數代表的圖形。 【發展活動】(須扣合所選取之 <u>學習內容</u> 開展) 【活動一】圖卡實作 1. 讓學生實拿出圖卡去比較，當分數大於1時，單位分量會變成假分數，並將其寫在黑板上。 2. 讓學生根據之前經驗，推測該使用何種方式計算。 【活動二】解決問題 1. 要求學生先閱讀題目，並將題目分成句子，依序唸讀。 2. 找出每個句子的關鍵字，並用圖片讓學生理解其內容。 3. 根據理解的內容，寫出所代表的分數 4. 重複練習 3~4 題 【總結活動】(須能檢核所選取之 <u>學習表現</u>) 讓學生完成學習單，並予以講解		5 分鐘 <	

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思	
---------	--

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

1. 在發表時，可多給予學生正向回饋，但要注意當學生明顯在隨意發表時，需給予適度的提醒。
2. 在複習時須提醒學生注意細節，以便之後的教學。
3. 當學生分心時可即時提醒，可使用輕拍桌面或口頭提醒，避免學生太過興奮。