

彰化縣梧鳳國民小學校 111 學年度教師專業發展支持系統

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃淑媚 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：數學第二單元比長短

評鑑人員：李惠心 觀察前會談時間：111 年 09 月 19 日 14 : 30 至 15 : 10

地點：教學研究室

預定入班教學觀察時間：111 年 09 月 20 日 11 : 20 至 12 : 00 地點：一忠教室

一、教學目標：

1. 能理解長度的意義。
2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。
3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。

二、教材內容：

N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

三、學生經驗：

1. 具備具體物品基礎辨識能力。

四、教學活動（含學生學習策略）：

【活動 1】能用手比出具體物的長度。

【活動 2】能理解長度是從哪裡到哪裡。

【活動 3】能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。

【活動 4】能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。

【活動 5】能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。

【活動 6】能直接比較具體物的遠近。

【活動 7】能直接比較具體物的長短。

【活動 8】能直接比較具體物的高矮。

【活動 9】能直接比較具體物的厚薄。

【活動 10】能分辨直線與曲線。

【活動 11】能直接比較直線與曲線的長短。

【活動 12】經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。

【活動 13】經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 觀察評量
2. 操作評量
3. 實作評量
4. 口頭評量
5. 發表評量

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 觀察學生上課的專注力與師生互動的情況。

七、觀察的工具(可複選)：

- | | |
|---|-----------------------------------|
| ☒ 教學觀察表 | ☐ 軼事紀錄表 |
| ☐ 教學錄影回饋表 | ☐ 選擇性逐字紀錄表 |
| ☐ 省思札記回饋表 | ☐ 語言流動 |
| ☐ 教師移動 | ☐ 在工作中 |

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：__111 年 09 月 22 日_P.M. 01：30-P.M. 02：10__(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：教學研究室

彰化縣梧鳳國民小學 111 學年度教師專業發展支持系統

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 黃淑媚 年級： 一年級 領域/科目： 數學領域

單元： 第二單元 比長短 教學節次：共 4 節，本次教學為第 1 節

評鑑人員： 李惠心 觀察時間：111 年 09 月 20 日 11： 20 至 12： 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	量 待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師以影片欣賞方式，喚醒學生舊經驗後，再進行新單元的說明。 課程中，教師請學生觀察周遭事物，再讓學生比較其長短。學生無法直接說出，則會用問句縮小範圍，引導學生做觀察。 觀察周遭事物時，從形狀、大小，精熟學習。 課程中不斷的以觀察和提問的方式來引導學生學習。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師利用提問，縮小學生尋找答案的範圍。 課堂中，教師講解觀察時，應注意的事項。 進行教室內事物的實際觀察，並指導學生說出自己的看法。 每一個教學活動循序漸進，先從小部分的練習，到完整的練習。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生明確說出觀察結果，老師鼓勵其表現。 發現學生的尋找的方向不對，立即進行提示，並重新尋找。 當學生未能說出正確的答案時，教師先讓學生再重新觀察後，再進行比較。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂中，口頭鼓勵學生表現良好。 注意學生上課的表現，並口頭要求。 規範學生在觀察時，務必尊重同儕想法。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	課堂中，座位採一人一個座位，排與排之間有固定距離，方	✓		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	便學生自由進出。 進行教學時，學生目光隨老師位置移動。 教學中，播放教學相關影片，吸引學生學習動機。 每排座位採積點制，鼓勵學生正向學習。 教師常用正向鼓勵方式稱讚學生的表現。 整節數學課，學生大多時候都能投入課堂中。	✓		