

# 111 學年度彰化縣永靖國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

|                                      |                                     |                                                                                                      |                     |             |        |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|--------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 萬來國小陳靜婷                             | 任教<br>年級                                                                                             | 五年級                 | 任教領域<br>/科目 | 國語     |
| 授課教師                                 | 蘇月妙校長                               | 任教<br>年級                                                                                             | 五年級                 | 任教領域<br>/科目 | 國語     |
| 教學單元                                 | 自編                                  | 教學節次                                                                                                 | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |             |        |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 111 年 9 月 29 日<br>11:20 至 12:00     |                                                                                                      | 地點                  | 五年級教室       |        |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                          |                     | 評量 (請勾選)    |        |
|                                      |                                     |                                                                                                      |                     | 優<br>良      | 滿<br>意 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                      |                     |             |        |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 教師先請學生觀察校園中開始吹冷氣後，發現什麼問題，會不會影響環境？再請學生發表，學生一致提到會影響環境。有效連結學生的生活經驗，引發與維持學生學習動機。                   |                     |             |        |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | A-2-2 教師請學生利用不同顏色的螢光筆，在閱讀文本上標示人、事、時、物等關鍵語詞，再將之依序整理在學習單，提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                        |                     |             |        |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | A-2-3 教師請學生利用不同顏色的螢光筆，在閱讀文本上標示人、事、時、物等關鍵語詞後，教師歸納出畫記不同顏色代表的是什麼意思，包括人、事、物、人物行動原，學生完成學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |                     |             |        |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                      |                     |             |        |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                      |                     |             |        |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 運用講述法、提問法教學，引導學生討論閱讀文本中，蚊帳大使 5 歲凱瑟琳的所做所為符合 SDGS 環境議題中 17 項指標的哪一項？請學生                           |                     |             |        |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                      |                     |             |        |

|                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |    |     |
|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|-----|
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                          | 共同討論，並提出自己的想法。運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。<br>A-3-2 教師請學生利用不同顏色的螢光筆，在閱讀文本上標示人、事、時、物等關鍵語詞，再將之依序整理在學習單，清晰呈現閱讀文本上如何標示重點、提取文本訊息的學習策略，教學活動中融入學習策略的指導。<br>A-3-3 教師會適時以叫喚名字的方式，提醒學生要專心，教師運用口語、非口語等溝通技巧，幫助學生學習。                                                                                                                                                   |                                       |    |     |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                          | ■                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |    |     |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         |                          | A-4-1 運用參與討論、口頭發表和書寫學習單、實作表現等多元評量方式，真實評估學生學習程度。<br>A-4-2 請學生發表對於蚊帳大使 5 歲凱瑟琳的所做所為符合 SDGS 環境議題中 17 項指標的哪一項？請學生提出自己的想法，認為是 3 時，教師提問為何是那一項？再請學生說明，教師引導學生，提問：「給蚊帳是做什麼用的？」，學生回答：「消除疾病」。教師又問：「聽起來目標最接近什麼？」，學生回答：「3，良好健康和福祉」。教師分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。<br>A-4-3 教師提供不同文本讓學生閱讀，並根據「蚊帳大使」文本書寫學習單的情形，請學生將「人物行動」此項書寫過多的部分，改以「數字 1、2、3」來做標記，減少繁複書寫過程。教師根據評量結果，調整教學。 |                                       |    |     |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |    |     |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |    |     |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |    |     |
| 層面                               | 指標與檢核重點                  | 教師表現事實摘要敘述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量（請勾選）                               |    |     |
|                                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 優良                                    | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營                           | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ■                                     |    |     |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | B-1-1 舉手才可以回答，並給予口頭鼓勵，建立有助於學生學習的課堂規範。 |    |     |

|     |                                 |                                                                                                                                |  |   |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 與輔導 | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | B-1-2 學生發表不夠明確，教師能耐心提問指導，讓學生能藉由問答的過程中，知覺自己的回應可以再更的地方。<br>能適切引導或回應學生的行為表現。                                                      |  |   |
|     | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                                                                |  | ■ |
|     | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | B-2-1 運用單槍電腦撥放閱讀文本，並事先準備全班學生使用的螢光筆，促進師生互動與學生學習。<br>B-2-2 教師以微笑鼓勵學生，學生能積極的參與學習活動並舉手回答，並能分享自己的學習經驗和生活經驗。教師營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |   |
|     | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                                                                |  |   |

# 111 學年度彰化縣永靖國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

|                    |                                 |          |          |                     |    |
|--------------------|---------------------------------|----------|----------|---------------------|----|
| 回饋人員<br>(認證教師)     | 萬來國小陳靜婷                         | 任教<br>年級 | 五 年<br>級 | 任教領域/<br>科目         | 數學 |
| 授課教師               | 蘇月妙校長                           | 任教<br>年級 | 五 年<br>級 | 任教領域/<br>科目         | 數學 |
| 教學單元               | 自 編                             | 教學節次     |          | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |    |
| 教學觀察/公開授課日<br>期及時間 | 111 年 9 月 29 日<br>11:20 至 12:00 | 地點       |          | 五年級教室               |    |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

## （一）教師教學行為

- 1、教師請學生利用不同顏色的螢光筆，在閱讀文本上標示人、事、時、物等關鍵語詞，再將之依序整理在學習單，清晰呈現閱讀文本上如何標示重點、提取文本訊息的學習策略，教學活動中融入學習策略的指導。
- 2、教師利用不同的閱讀文本，讓學生進行練習，並歸納出符合 17 項 SDGS 環境議題中指標項目，建立學生相關觀點。
- 3、教師藉由閱讀不同文本，讓學生理解文本中人物的具體行動，以及可能產生的影響，讓學生認知環境議題的重要性。

## （二）學生學習表現

- 1、學生能主動發表與互動討論。
- 2、學生可由學習活動，學習閱讀文本的重點畫記，並運用上下文線索，找出關鍵語詞。
- 3、學生可以運用不同的顏色的筆畫記文本，清楚分類、歸納重點，書寫於學習單。

## （三）師生互動與學生同儕互動之情形

- 1、大部分學生與教師教學互動良好，能主動回應教師提問。
- 2、教師能微笑、堅定的口吻，鼓勵學生，並提問引導學生思考。
- 3、學生同儕能彼此互相發言，補充同學回應教師提問不完整之處。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）有位學生在課堂中時時被教師提嚀，提點名字，建議教師可以課堂間，偶而巡視至其座位上，關注其學習進度，也許能幫助學生更快進入學習狀況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                    | 內容概要說明                     | 協助或合作人員 | 預計完成日期    |
|--------|---------------------------|----------------------------|---------|-----------|
| A-4    | 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。      | 利用下課或課餘時間對學習低落學生進行輔導。      | 輔導教師    | 111.01.30 |
| B-2    | 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 找時間安排觀賞相關的環境議題影片，讓學生學習更多元。 | 輔導教師    | 111.01.30 |
| A-3    | 教學活動中融入學習策略的指導            | 請授課教師於校內外發表分享或示範教學         | 輔導教師    | 111.01.30 |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

教學者教學過程清楚的清晰口語，適切的國語閱讀學習策略的安排與應用，並提供不同的閱讀文本讓學生練習與熟悉，並結合、歸納文本中人物的具體行動，符合 17 項 SDGS 環境議題中指標項目，建立學生相關觀點。師生互動熱烈、學生能主動發表，教師藉由提問來引導學生，澄清學生的觀點。教學選材適合學生學習，結合與運用日常生活中的環境議題，學生學習後，可落實於日常實踐中。