

111 學年度彰化縣伸港國中學校教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

教學者： 李雅婷 任教年級： 八年級 任教科目： 輔導

課程主題 職涯體驗

觀察者： 綜合領域教師 觀察前會談時間： 112.5.24 下午 12:40

活動一	求職探索	教學時間	45 分鐘		
總綱核心 面向與項目	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作	國中（綜合活動）領綱核心素養內涵	輔 Ca-IV-2 1. 蒐集個人生涯發展相關的各類資訊與紀錄。 2. 統整影響生涯發展的各種個人因素(如：興趣、價值觀、能力、特質、家人期許等)。		
(綜合活動) 主題軸	生涯發展	綜合活動主題項目	a. 生涯發展與個人統整 b. 教育進路與職涯發展		
學習表現	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-1 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。				
學習內容	1. 藉由別人的視角發現從未發現適合自我特質的職業 2. 透由網站、報紙資訊探索工作內容以及審視工作內容的能力所需。				
學習目標	1. 根據自我能力找尋適合自己工作 2. 根據工作價值觀找尋自己的工作 3. 根據工作職缺審視自我能力 4. 根據工作職缺的需要具備的能力，如何具備能力 5. 了解透由什麼管道找尋工作資訊 6. 判別工作的陷阱，確保自我的安全。				
教學活動			時間	教具	評量方式
前置作業： 1. 製作學習單 2. 準備網站工作資訊、報紙 一、引導動機 1. 分發空白紙，請學生折 4 格。 2. 邀請四位同學推薦工作職缺。 3. 請同學發表同學寫的職業中哪一個是自己感到訝異的？ 二、發展活動 1. 分發求職資訊。 2. 請同學評估自我能力找尋兩個求職資訊。 3. 兩個求職資訊評估自我可以接受的工作薪資、福利的工作資訊。					口語評量

<p>4. 請同學找尋一個求職廣告的陷阱。</p> <p>三、引導反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找尋工作資訊中，評估自我的能力之外，也需要評估從事工作中有哪些的能力是不足，需要增能哪些才能得到工作。 2. 挑選工作的時候，自己最先考量的工作價值觀是否有符應之前探索的工作價值觀。 3. 請同學討論未來還可以運用什麼管道找尋工作。 <p>四、教師總結：</p> <p>介紹台灣現有的職涯諮詢管道，讓學生了解自我職涯的適性，會比自我考量的工作條件還重要。</p>		<p>實作評量； 口述評量</p>
--	--	-----------------------

【附件一】

七年級

活動一：求職廣告看清楚

(一) 請你準備一份求職廣告單，並在其中找出兩則你較感興趣或較想瞭解的工作廣告，並將它們剪下來貼在下面表格1與2中。

(二) 職業百百款，但是求職陷阱也不少，萬一不慎，很可能人才兩失喔！請在廣告單中，找出一則可能是不安全的求職廣告。

1.	2.	請剪一則「陷阱廣告」
----	----	------------

八年級

活動二：我要應徵工作

試想：十年後，我再去應徵一份正式的工作了...

01：我最希望那是什麼工作？(可用圖畫表示)	02：我想應徵這個工作的理由是什麼？
03：從事這個工作可能要具備哪些條件或能力？(例如：學歷要求、證照要求、什麼樣的人格特質、資金...)	04：目前，我可以透過哪些管道、方法去瞭解或準備有關於這個工作需具備的條件或能力呢？

叮嚀

想瞭解職業世界的真實面貌與工作甘苦，透過「職業訪談」是一個直捷又快速的方法！藉由受訪者實際的工作經驗分享，可以幫助我們對原本陌生的工作世界有初步的認識！

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	203	觀察時間	112年 5 月 31 日 第 3 節
教學科目	輔導活動	教學單元	求職探索
教課教師	李雅婷	觀課教師	周玲君

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)								
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況	
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	●					學生可以專注地完成活動，且全班同學互動熱烈。	
	2. 有熱烈的學習氣氛	●						
	3. 學生專注於學習的內容	●						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言	●				老師巡視班上，適時鼓勵與同學互動少的同學，主動邀請同學。	
		2. 老師有回應學生的反應	●					
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生	●					
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話	●					學生熱烈回應老師活動的內容
		2. 學生主動回應老師的提問	●					
		3. 學生主動提問		●				
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)	●					
學生學習結果	1. 學生學習有成效	●					藉由求職廣告讓學生確實了解除工作福利之外，也須備足自我的能力才能有適切的媒合。	
	2. 學生有學習困難		●					
	3. 學生的思考程度深化	●						
	4. 學生樂於學習	●						

議課紀錄表

授課教師心得與反思

1. 如果可以結合電腦資訊找尋工作的資訊以及網路運用工作的職涯探索工具，可以讓學生更有實際操作的臨場感。
2. 報紙與工作資訊運用紙張的方式呈現，會讓同學選擇有限制，因此如果可以透過網路找尋工作資訊，工作的多元性且廣度較大可以讓學生有更新的工作資訊。
3. 互相推薦職業類別，可以讓學生發現原來我在別人的眼中適合這樣的職業，這樣的想法像是根據周哈里窗的理論的運用。

觀課教師心得與建議

共備教師 同科任課教師 如同班任課教師 如同班任課教師 家長

1. 先從與同學的互動開始來展開活動，引起同學的學習動機是一個很好的想法。
2. 工作資訊較多偏向傳統產業，能增加多元性的工作可以讓學生有更多的選擇。
3. 現在的工作資訊有蠻多是透由網際網路找尋，最後教師有使用電腦補足工作資訊的探索，讓學生可以回家使用手機探索，可以補足紙張工作資訊的缺乏。

活動照片



推薦同學從事的職業



剪下適合自己的職業

