

# 111 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

表 1、教學觀察前會談紀錄表

|                    |                                  |      |   |           |             |
|--------------------|----------------------------------|------|---|-----------|-------------|
| 觀課人員               | 黃盈婷                              | 任教年級 | 八 | 任教領域/科目   | 綜合領域<br>家政科 |
| 授課教師               | 陳佳君                              | 任教年級 | 七 | 任教領域/科目   | 綜合領域<br>童軍科 |
| 備課社群(選填)           |                                  | 教學單元 |   | 繩乎奇技—初級繩結 |             |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間 | 111 年 11 月 16 日<br>16:15 至 16:30 | 地點   |   | 圖書館       |             |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 111 年 11 月 17 日<br>14:15 至 15:00 | 地點   |   | 童軍教室      |             |

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。
2. 學習表現：童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。  
童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。
3. 學習內容：2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  
3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：已學過部分初級繩結，且已熟悉小隊制度的運作。
2. 學生特性：803 已建立課堂默契，課堂中大多能遵守規範達成要求，但部分學生容易分心，需注意其上課情形；學習方面，初級繩結教學進行至第三堂課，發現少數同學較不擅長操作型活動，需給予個別指導。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Observation Games：個人及小隊合作競賽
  - a. Find the Odd
  - b. 繩結辨識
2. 繩結魔術：人品大考驗—你是好人，還是壞人？
3. 繩結教學：接繩結及稱人結

四、學生學習策略或方法：

1. 透過遊戲，複習已學過之繩結。
2. 透過小隊競賽，學習團隊合作。
3. 同儕夥伴共同學習，互相協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單
2. 提問
3. 實作

六、觀察工具：公開授課教學觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 17 日 15:30 至 16:00

地 點：圖書館

表 2

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 童軍 觀課班級： Class 803

教學單元：繩乎奇技—初級繩結 觀課人員： 黃盈婷

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常同意 . . . . . 非常不同意 |   |   |   |   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                     |   |   |   |   |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | ⑤                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                     |   |   |   |   |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                                   | 4 | ③ | 2 | 1 |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | ⑤                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                     |   |   |   |   |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                                   | 4 | ③ | 2 | 1 |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                                     |   |   |   |   |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                                     |   |   |   |   |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                                   | ④ | 3 | 2 | 1 |

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 運用課室英文，讓學生無形中進行雙語學習，接軌國際。
2. 小隊競賽加分，提高學生參與度。
3. 每個組員都要輪流搶答，避免有人心存僥倖。
4. 利用小遊戲 Find the Odd 提升學生專注力與觀察力。
5. 進行課堂巡視，發現小隊遇到的問題，並立即解決。
6. 課堂節奏掌握很好，指令清楚。
7. 透過影片進行繩結教學，簡單明瞭。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。