

111 學年度平和國小社會公開授課教學活動設計

版本	康軒版社會第四冊(下)	單元名稱	第三單元 家鄉風情畫 第 2 課：家鄉的特產
設計時間	40 分鐘	教學時數	1 節
適用年級	國小 <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級		
教學準備	理想教學環境：		
環境說明	<input type="checkbox"/> 電腦教室 <input type="checkbox"/> 班級教室 <input checked="" type="checkbox"/> 專科教室		
核心素養	社-E-A2  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。		
學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	
設計者	姓名	服務單位	電子郵件
	莊成昌	彰化縣彰化市平和國小	rose159101@chc.edu.tw
教學資源	電腦、單槍投影機。		
設計理念	除了知識與技能的學習外，最重要的是情意的培養，如何讓孩子體會自己家鄉特產的重要性，並以實際行動表現對家鄉的愛，去觸動孩子的感恩心，進而引導孩子主動去關懷愛自己的家鄉。		

教學目標	1. 覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。			
教學方法	1. 講述法 2. 省思回饋			
教學活動				
教學階段	教學流程	時間 (分)	教學資源運 用	評量方式
引起動機	1. 教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊時，曾經購買那些當地著名的農產品或是加工產品?  2. 藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品)都是家鄉的特產。	10 分鐘	電腦  單槍投影機	口頭評量
觀察與發表	1. 這些不同物產的產地是哪裡? 2. 為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產? 3. 你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產?你最喜歡是什麼?	10 分鐘	電腦  單槍投影機	口頭評量  觀察評量
分享活動	1. 教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。  2. 經由此活動，班上同學可以共同分	10 分鐘		口頭評量  觀察評量

	<p>享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。</p>			
<p>統整</p>	<p>不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。</p>	<p>10 分鐘</p>		<p>口頭評量</p>