

# 國小國語領域首冊(一上)第四課 笑嘻嘻

| 單元名稱        |          | 第四課 笑嘻嘻                                                                                                                                                      |  | 總節數    | 共六節，240 分鐘                                              |
|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------------------------------------------|
| 設計依據        |          |                                                                                                                                                              |  |        |                                                         |
| 學習重點        | 學習表現     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 |  | 領域核心素養 | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|             | 學習內容     | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                         |  |        |                                                         |
| 核心素養呼應說明    |          | 能說出上學的有關經驗。                                                                                                                                                  |  |        |                                                         |
| 議題融入        | 實質內涵     | 【戶外教育】<br>健康的身心<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                     |  |        |                                                         |
|             | 所融入之學習重點 | 喜歡上學，表現主動學習的態度。                                                                                                                                              |  |        |                                                         |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 本課可與〔康軒版〕健體一上進行教學整合。                                                                                                                                         |  |        |                                                         |
| 摘要          |          | 本課採擬人化的動物，呈現活潑可愛的上學畫面。「手拉手」、「笑嘻嘻」表現出認識新同學的喜悅，「背著書包」、「好歡喜」讓剛上一年級的新生們，感受到上學可以和許多小朋友在一起學習的快樂。透過「一二一」的踏步口令，帶出上學時精神抖擻的樣子。                                         |  |        |                                                         |
| 學習目標        |          | 1.觀察快樂上學去的插圖，當同學發表故事預測時能安靜聆聽，尊重對方的發                                                                                                                          |  |        |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>言。</p> <p>2.掌握聆聽快樂上學去的重點，並用正確的發音、完整的語意回答問題。</p> <p>3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、儿、<br/>ㄣ、<sup>x</sup><sub>4</sub>」。</p> <p>4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> |       |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 康軒版國語首冊課本                                                                                                                                                                                                                                                |       |                |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>一、教師：周邊資源（國語首冊電子教科書。）</p> <p>二、學生：注音拼讀卡。</p>                                                                                                                                                                                                          |       |                |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | 時間    | 教學評量/備註        |
| <p><b>第一節 聆聽與說話練習、概讀課文</b></p> <p><b>活動一 聆聽與說話練習</b></p> <p>一、觀察插畫：教師帶領學生觀察課本第 46~47 頁，詢問學生看到了什麼內容。</p> <p>二、教師播放電子教科書中的聆聽故事，請學生一邊看圖，一邊仔細聆聽故事。</p> <p>聆聽故事內容「快樂上學去」</p> <p><u>米米</u>背起書包，大聲的說：「我去上學了，媽媽再見！」走著走著，咦？小兔子怎麼蹲在大樹下呢？</p> <p>「你看，這是我的新朋友！」原來，小兔子認識了一隻小鳥，正在說故事給小鳥聽呢！（圖①）</p> <p>小鳥問：「你們要去哪兒？我可以一起去嗎？」</p> <p><u>米米</u>說：「我們要去學校。」</p> <p>小兔子也說：「學校裡有好聽的故事、好玩的滑梯，老師會教你畫畫，還有許多朋友會陪你玩。」</p> <p>小鳥說：「我也要。」</p> <p><u>米米</u>說：「你還太小了，等你長大後，我們再一起上學吧！」</p> <p>小鳥羨慕的說：「真好，真希望我快快長大。」（圖②）</p> <p><u>米米</u>和小兔子向小鳥說再見，就趕緊背起書包上學去，學校裡還有好多有趣的事正等著他們呢！（圖③）</p> <p>三、提問</p> <p>1.<u>米米</u>背著書包要去哪裡？（<u>米米</u>背著書包要去上</p> |                                                                                                                                                                                                                                                          | 30 分鐘 | 搭配插圖，大致說出故事內容。 |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|
| <p>1.單字：。</p> <p>2.教師先引導學生從詞語中比對出單字，再指導學生熟讀、認念。</p> <p>四、分析符號(步驟④)</p> <p>1.注音符號：。</p> <p>2.教師指導學生從單字中比對出符號。逐一範念符號，引導學生正確讀出。</p> <p>五、習寫符號</p> <p>1.教師指導學生書空習寫，熟練符號寫法。</p> <p>2.配合課本第 49 頁，提醒學生符號書寫的重點。</p> <p>3.書寫提示：</p> <p>    ㄒ：兩筆，橫＋豎，豎畫由橫畫中央起筆。</p> <p>    ㄩ：三筆，橫折＋橫＋撇，左側不封口。</p> <p>    ㄣ：一筆，挑左弧。起筆短斜向上，轉斜下收筆。</p> <p>    ㄨ：兩筆，橫撇＋長頓點，左上不封口。</p> <p>    ㄣ：兩筆，豎撇＋豎折，末筆不勾。</p> <p><b>數位教學小幫手</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子教科書→1.注音教學黑板</li> <li>                  2.注音筆順教學</li> <li>                  3.發音示範</li> </ul> <p><b>第四節 符號複習、符號比對、拼音練習</b></p> <p><b>活動一 符號複習</b></p> <p>一、教師板書本課符號，請學生熟讀。</p> <p>二、配合課本第 50 頁「1 看圖說一說」，教師請學生先看一看，再提問。</p> <p>1.符號「ㄒ」的圖，你看到什麼？（犀牛騎單車。）</p> <p>2.符號「ㄩ」的圖，你看到什麼？（獅子跳房子。）</p> <p>3.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（烏龜愛慢跑。）</p> <p>4.符號「ㄨ」的圖，你看到什麼？（海鷗天上飛。）</p> <p>5.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（兔子搔耳朵。）</p> <p>6.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（瓢蟲溜滑梯。）</p> <p>7.符號「ㄣ」的圖，你看到什麼？（浣熊玩扯鈴。）</p> | <p>10 分鐘</p> | <p>熟練本課符號，並能立即正確讀出。</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>三、教師播放本課電子教科書中的「注音符號速記歌謠」，讓學生熟練符號。</p> <p><b>數位教學小幫手</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 電子教科書→注音符號速記歌謠</li> </ul> <p><b>活動二 符號比對</b></p> <p>一、教師揭示「比一比」內容，請學生觀察並說出「ㄉ、ㄏ」的差別。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ㄉ、ㄏ都像滑梯，一個向左、一個向右。ㄉ要寫兩筆、ㄏ一筆就能完成。</li> <li>2. 可配合電子教科書中的速記口訣：「ㄉ往左滑，ㄏ往右溜。」</li> <li>3. 教師請學生分組說出包含「ㄉ、ㄏ」的詞語，例如：「ㄉ」：哈哈笑、黑板、海浪……。「ㄏ」：貝殼、眼淚、妹妹……</li> </ol> <p>二、教師提出近似符號，指導學生交互讀出，比對符號的讀法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「ㄊ」和「ㄋ」的比對：「ㄊ」是單韻符，發音時，嘴巴呈半張開的圓形；「ㄋ」是複韻符，由「ㄊ、ㄣ」合成，發音時，嘴形會從「ㄊ」到「ㄣ」，嘴巴最後是「ㄣ」的形狀。</li> <li>2. 「ㄊ」、「ㄣ」的比對：「ㄊ」是單韻符，一個純粹的音，發音時，嘴巴較扁。「ㄣ」是捲舌韻符，發音時舌尖要捲起。</li> </ol> <p><b>活動三 拼音練習</b></p> <p>一、複習符號：ㄒ、ㄣ、ㄏ、ㄋ、ㄣ、<math>\frac{x}{h}</math>、<math>\frac{x}{h}</math>。</p> <p>二、分辨聲調</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師板書<math>\frac{x}{h}</math> <math>\frac{x}{h}</math> <math>\frac{x}{h}</math> <math>\frac{x}{h}</math>，教師先範念，請學生分辨聲調。</li> <li>2. 教師運用手勢，引導學生正確念出「<math>\frac{x}{h}</math>、<math>\frac{x}{h}</math>、<math>\frac{x}{h}</math>、<math>\frac{x}{h}</math>」。</li> </ol> <p>三、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生直接將聲符「ㄨ、ㄣ、ㄣ」與「<math>\frac{x}{h}</math>、<math>\frac{x}{h}</math>、<math>\frac{x}{h}</math>、<math>\frac{x}{h}</math>」拼讀。</li> <li>2. 配合課本頁面的 QR Code，運用兩種拼音練習，熟練符號的拼讀。</li> </ol> | <p>10 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> | <p>分辨本課的近似符號。</p> <p>運用本課符號拼讀單字，並從生活中找到與單字同音的事物。</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
| <p>四、拼音運用：請學生利用「注音拼讀卡」拼出學過的音，並說一說有哪些詞語會用到拼音練習所拼出的音。（示例請見第107頁「教學百寶箱」）</p> <p><b>數位教學小幫手</b></p> <p>一、電子教科書→1.三種拼音練習音檔<br/>2.拼音練習板<br/>3.拼音對對碰</p> <p>二、課本頁面 QR Code→兩種拼音練習音檔</p>                                                                                                                                              |       |                    |
| <p><b>第五節 四聲練習、符號運用、習作習寫</b></p> <p><b>活動一 四聲練習</b></p> <p>一、分辨聲調</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>練習「ㄛ、一、ㄣ」的四種聲調，教師利用手勢先範念，再請學生分辨聲調。</li> </ul> <p>二、拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>配合課本第 51 頁「2 拼音練習」，指導學生「ㄛ、ㄣ」的四聲練習。</li> <li>指導學生直接將聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」和四種聲調的「ㄣ」直接拼讀。</li> </ol>                       | 10 分鐘 | 正確念出直接拼讀的四種聲調。     |
| <p><b>活動二 符號運用</b></p> <p>一、配合課本第 51 頁「3 念一念」，指導學生分辨「ㄣ、ㄣ」。</p> <p>二、教師指導學生拼出「ㄛ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」。</p> <p>三、引導學生發表對這些詞語的認識，可以採造句說明、圖畫說明或是經驗分享等方式。</p>                                                                                                                                                                       | 15 分鐘 | 運用符號，延伸拼讀生活中常用的詞語。 |
| <p><b>活動三 習作習寫</b></p> <p>一、教師指導習作第 36~37 頁「1 說一說，寫一寫。」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說一說每個符號區內，藏著哪些包含這個符號的事物。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) ㄣ：香蕉、想一想。</li> <li>(2) ㄣ：書包。</li> <li>(3) ㄣ：黑板。</li> <li>(4) ㄣ：小狗。</li> <li>(5) ㄣ：耳機。</li> <li>(6) ㄣ：鑰匙。</li> <li>(7) ㄣ：玩積木。</li> </ul> </li> </ol> | 15 分鐘 | 正確完成習作(1)(2)。      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|
| <p>2.指導學生按照筆順，正確習寫符號。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第 38 頁「2 先看圖連出正確的拼音，再寫一寫。」</p> <p>1.請學生看一看，有什麼圖片？（帆船、手環、吊橋、杯子。）</p> <p>2.指導學生依照圖意，把正確的聲符和韻符連起來，再寫一次。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                              |
| <p><b>第六節 習作習寫、統整複習</b></p> <p><b>活動一 習作習寫</b></p> <p>一、教師指導學生完成習作第 39 頁「3 先找出圖案一樣的襪子，再寫出詞語。」</p> <p>1.請學生觀察襪子圖案，找出圖案一樣的襪子。</p> <p>2.請學生試說圖案一樣的兩隻襪子，可以組成什麼詞語？（帆船、讀書、綠豆、黑板。）</p> <p>3.指導學生將答案寫在下方空格中。</p> <p>二、教師指導學生完成習作第 40 頁「4 看圖讀一讀，意思正確的畫『○』，錯誤的畫『×』。」</p> <p>1.請學生先讀第 1 題，再觀察插圖，比較文句意思是否符合圖意，若文句意思和圖意一樣，指導學生在空格中畫「○」；若不同，則在空格中畫「×」。</p> <p>2.依此方式，指導學生完成第 2、3、4 題。</p> <p>三、教師指導學生完成習作第 41 頁「5 先看圖讀一讀，再圈出對的拼音。」</p> <p>1.請學生先看圖再說一說，插圖裡有什麼？（一隻小豬吃得好飽，另一隻小豬吃到睡著還打呼。）</p> <p>2.帶領學生認念句子，易混淆的音要念慢一點，讓學生仔細分辨相近的拼音。</p> <p>3.指導學生把句子中對的拼音圈起來。</p> | <p>25 分鐘</p> | <p>根據引導，自行完成習作(3)(4)(5)。</p> |
| <p><b>活動二 統整複習</b></p> <p>一、指導學生再次熟讀本課課文、符號、拼音練習，教師可抽測學生朗讀是否正確流利。</p> <p>二、教師運用口頭反拼，檢視學生是否熟練拼音。</p> <p>三、複習本課念謠、重述本課聆聽故事，增強學習印象。</p> <p><b>數位教學小幫手</b></p> <p>• 電子教科書→評量遊戲</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>15 分鐘</p> | <p>綜合複習本課課文、語句、詞語、符號。</p>    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 補充資料 | <p>1 𠂔𠂔：周圍、周日、<u>廣東粥</u></p> <p>2 𠂔𠂔：手肘、掃帚</p> <p>3 𠂔𠂔：專心、磚塊、專家</p> <p>4 𠂔𠂔：賺錢、傳記、轉圈</p> <p>5 𠂔𠂔：抽獎、抽籤、抽屜</p> <p>6 𠂔𠂔：小丑、出醜、醜小鴨</p> <p>7 𠂔𠂔：穿過、穿上、穿越</p> <p>8 𠂔𠂔：串聯、反串、串通</p> <p>9 𠂔𠂔：收拾、收錢、收費</p> <p>10 𠂔𠂔：手套、拍手、平手</p> <p>11 𠂔𠂔：拴住、門門、消防栓</p> <p>12 𠂔𠂔：涮羊肉、涮涮鍋</p> <p>13 𠂔𠂔：敲打、敲門、鍬形蟲</p> <p>14 𠂔𠂔：天橋、樵夫、蕎麥麵</p> <p>15 𠂔𠂔：巧妙、輕巧、七巧板</p> <p>16 𠂔𠂔：俏皮、撬開、翹翹板</p> <p>17 𠂔𠂔：西瓜、溪水、蜥蜴</p> <p>18 𠂔𠂔：可惜、休息、練習</p> <p>19 𠂔𠂔：喜歡、洗澡、刷洗</p> <p>20 𠂔𠂔：細心、粗細、演戲</p> <p>21 𠂔𠂔：茶杯、悲傷、背包</p> <p>22 𠂔𠂔：陪伴、培根、賠償</p> <p>23 𠂔𠂔：美麗、每天、每人</p> <p>24 𠂔𠂔：浪費、費力、狒狒</p> |
| 教學提醒 | <p>1.聆聽時，要讓環境單純，說話速度不宜太快，用眼神不斷鼓勵專心聆聽的學生。</p> <p>2.利用一些讓手指更靈活、控制能力更自如的練習，以提升學生寫字的能力</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 網站資源 | <p>【楊喚詩集】童詩：快上學去吧 <a href="http://www.epochtimes.com/b5/8/6/29/n2172928.htm">http://www.epochtimes.com/b5/8/6/29/n2172928.htm</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 關鍵字  | <p>背著書包、手拉手、笑嘻嘻、一二一、好歡喜</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |