彰化縣鹿東國小111學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：郭孟毅　任教年級：六　任教領域/科目：國語
教學單元：康軒版第五課第一節 評鑑人員：何玉恩、施信民
觀察前會談時間：111年9月27日 8：00 至 8：30 地點：606教室
預定入班教學觀察時間：111年9月27日 10：20 至 11：00 地點：606教室

一、 學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1.核心素養：

國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

2.學習表現：

1-Ⅲ-1　能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。

5-Ⅲ-5　認識議論文本的特徵。

5-Ⅲ-8　運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

3.學習內容：

Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bd-Ⅲ-3　議論文本的結構。

二、 學生經驗：

1.中年級已對教養院有初步了解。

2.同學能針對問題，從課本找出答案，並透過討論確認重點。

3.在討論後，將重點記錄在講義上，並發表。

三、 教師教學預定流程與策略：

1.透過閱讀文本與自學，讓同學熟悉課文內容。

2.運用提問與搶答的方法，進行課文內容深究。

3.採取閱讀理解策略中，有層次的提問及由文本找支持的理由，了解課文內容。

4.共同討論後，將重點記錄在講義上，呈現出學習重點。

四、 學生學習策略或方法：紙筆書寫、討論、閱讀、聆聽、發表

五、 **教學評量方式：**提問、發表、紙筆書寫、上台報告

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 **回饋會談時間和地點：**109年 9 月 27 日8:00－8:30　606教室

彰化縣鹿東國小111學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：郭孟毅　任教年級：六年級　　任教領域/科目：國語領域

教學單元：康軒版六上第五課滿修女採訪記

評鑑人員：何玉恩　回饋會談時間：111 年 9 月 27 日 13:00－13:30 地點：606 教室

與教學者討論後：

一、　教學的優點與特色：

1. 關鍵詞句最後總結，連結本節課的重點詞彙，以便重點整理。

2. 特殊學生安排同學協助，適時協助，化解情緒性發言。

二、　教學上待調整或改變之處：

1. 部分同學未被關照到，會私下聊天。

2. 老師說話速度放慢，表達會更清楚。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 將課文結構表格化，清楚呈現段落大意。

2. 討論時，老師能巡視，維持一定秩序。

3. 鼓勵同學發言，獎勵制度合宜。

彰化縣鹿東國小111學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：郭孟毅　任教年級：六年級　　任教領域/科目：國語領域

教學單元：康軒版六上第五課滿修女採訪記

評鑑人員：施信民　回饋會談時間：111 年 9 月 27 日 13:00－13:30 地點：606 教室

與教學者討論後：

四、　教學的優點與特色：

1.反覆提醒關鍵詞句，引導作答。

2.重點整理時，會讓較少發言的孩子有機會搶答。

五、　教學上待調整或改變之處：

螢幕在中間，影響部分粉筆字較偏，座位最邊排同學部分字體看不清。

六、 回饋人員的學習與收穫：

1.將課文結構清楚呈現。

2.孩子能有創意回應，課堂氣氛融洽。

111（一）國小國語領域第十一冊（六上）

第貳單元第五課教案

教學領域	國語科	教學日期	2022/9/27	節次	1
教學單元	第五課 滿修女採訪記	文體	應用文	教學時間	40 分鐘
教學班級	606	班級人數	28	教學者	
教學 目標	一、了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 二、學習以應用文——採訪的方式，紀錄描寫的對象。 三、能了解主角照顧重殘兒童的困難度。 四、能感受主角對重殘兒童無私的關懷。				
能力 指標	2-3-1能培養良好的聆聽態度。 2-3-2能確實把握聆聽的方法。 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1能充分表達意見。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3能認識文章的各種表述方式。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-4能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5-1能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。 6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。				
教學 研究	教學主旨	本課文體屬於應用文，內容描述作者採訪滿修女時心裡受到的震撼。文中以滿修女對孩子付出的關愛來表現她無私奉獻的愛。在藉由作者的角度，說明滿修女不求回報的精神令人震撼且佩服，希望藉此讓讀者體會人間真情。			

	教學資源	一、教師 1 教學 CD。 2 蒐集有關滿修女的相關資料。 二、學生 1 預習課文、預查生字、新詞。 2 蒐集其他助人的故事。 三、情境布置 1 張貼有關滿修女的報導或文章。 2 張貼聖心教養院的相關資料。
	教學法	講述法、合作學習法、問思教學法、遊戲教學法、資訊融入教學法
	評量方法	口頭評量 實作評量 觀察評量 習作評量
	教學時間	1 節課 40 分鐘

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
◎第一節課　形音義教學(一)			
壹、準備活動	10 分	課本	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達
◎教師提問： 1 看圖照說話：利用課本中的圖照，讓學生說一說看到什麼？ 2 你知道「修女」是什麼樣的身分嗎？			
貳、發展活動	30 分	課本 教學電子書	能回答問題 能了解語詞的意思 能運用語詞造句
一、朗讀課文： 1 教師請學生先默讀一次課文。 2 配合電子書課文朗讀音檔，全班共同朗讀課文。			
二、提出語詞： • 師生從語境中提出語詞，共同討論。例： ①滿修女給人的印象是？（和藹） ②指離市區較遠，交通不便，人煙稀少的地方是什麼語詞？（偏僻）			
三、語詞教學： 1 引導學生自行先做語詞的釋義，教師再予以整理、歸納。 2 教師可以在語詞釋義之後，鼓勵學生口頭造句，藉以評估學生對該語詞的了解及應用程度。 3 詞義教學。			

---本節課結束---			