

# 觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

|                                                                      |      |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師： <u>蘇麗香 老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/職業教育</u>       |      |                                                                                               |
| 回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>七、九年級</u> 任教領域/科目： <u>特殊教育</u>          |      |                                                                                               |
| 備課社群： <u>特殊教育</u> 教學單元： <u>蛋塔 DIY</u>                                |      |                                                                                               |
| 觀察前會談(備課)日期： <u>111 年 9 月 23 日</u> 地點： <u>輔導室</u>                    |      |                                                                                               |
| 預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>111 年 9 月 30 日</u> 地點： <u>特教班教室</u>             |      |                                                                                               |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：                                             |      |                                                                                               |
| 學習重點                                                                 | 學習表現 | 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。<br>特職5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。<br>特職5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。<br>特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 |
|                                                                      | 學習內容 | 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。<br>特職C-IV-2 工作效能的增進與維持。<br>特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。                       |
| 核心素養                                                                 | 總綱   | A自主行動 B溝通互動 C社會參與                                                                             |
|                                                                      | 領綱   | ■A1.身心素質與自我精進 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■C2.人際關係與團隊合作                                                     |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：                                         |      |                                                                                               |
| 此次觀課為特教班學生, 本次教學內容是製作蛋塔, 上周已上過, 本次為第二次, 學生已大致了解操作流程, 在提醒下能使用工具製作蛋塔液。 |      |                                                                                               |
| 三、教師教學預定流程與策略：                                                       |      |                                                                                               |
| 1. 複習製作蛋塔的流程和注意事項, 並提醒學生上星期操作時比較容易出錯的地方。                             |      |                                                                                               |
| 2. 藉由教學簡報及影片的提醒, 讓學生找出需要的工具。                                         |      |                                                                                               |
| 3. 請學生在觀看教學簡報及影片後, 說出需要的食材, 並到冰箱裡拿出來備用。                              |      |                                                                                               |
| 4. 根據流程, 製作蛋塔, 最後根據學生的學習表現進行回饋。                                      |      |                                                                                               |
| 四、學生學習策略或方法：                                                         |      |                                                                                               |
| 以工作分析方式, 將蛋塔製作的步驟進行分解, 並依學生能力給予不同的協助。                                |      |                                                                                               |
| 五、教學評量方式(請呼應學習目標, 說明使用的評量方式)：                                        |      |                                                                                               |
| 本課程以學生實際操作為主, 並輔以觀察。                                                 |      |                                                                                               |
| 六、觀察工具(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 表 2-1、觀察紀錄表         |      |                                                                                               |
| 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)                                      |      |                                                                                               |
| 日期： <u>111 年 10 月 3 日</u>                                            |      | 地點： <u>輔導室</u>                                                                                |

表2、觀察紀錄表

| 授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/職業教育 |                                    |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|----------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特殊教育    |                                    |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
| 教學單元：蛋塔DIY；教學節次：共4節，本次教學為第2節           |                                    |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
| 觀察日期：111 年 9 月 30 日                    |                                    |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
| 層面                                     | 指標與檢核重點                            | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                                                      | 評量（請勾選） |    |     |
|                                        |                                    |                                                                                                                                                                                | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學                           | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                                                | ✓       |    |     |
|                                        | A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 詢問家中冰箱的使用經驗。<br>2. 利用好喝的鮮奶，吸引學生注意，並加入數量的概念。<br>3. 用簡報教導學生依步驟準備食材及器具，能力較佳學生，教師先一對一示範，再讓其自行操作；協調不佳學生，教師先手帶手完全協助其動作，再半協助學生完成。<br>4. 最後請學生一一確認食材都準備完全，並詢問剩餘食材如何收納整理，並提醒其注意有效期限。 |         |    |     |
|                                        | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。   |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|                                        | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。       |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|                                        | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。       |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|                                        | A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                                                | ✓       |    |     |
|                                        | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。      | 1. 製作蛋塔內餡液步驟時，教導學生用口訣輔助動作。<br>2. 所有學生依序完成步驟後，提醒其容易錯誤處及需注意事項。<br>3. 發現學生分心，請他將座位往前靠近老師，或讓學生起立五分鐘，提醒其專心注意其他同學如何回答，調整好狀況再問一次。                                                     |         |    |     |
|                                        | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。              |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|                                        | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。   |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|                                        | A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                                                | ✓       |    |     |
|                                        | A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 以問答、實際操作、分組比賽方式，評估學生的學習狀況。<br>2. 學生回答正確，則予以計分，並於課堂結束，進行獎勵。<br>3. 針對不同程度的學生，給予適當的評量。                                                                                         |         |    |     |
|                                        | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。        |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|                                        | A-4-3根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                                                |         |    |     |
|                                        | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)     |                                                                                                                                                                                |         |    |     |

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/職業教育  
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特殊教育  
 教學單元：蛋塔DIY；教學節次：共4節，本次教學為第2節  
 觀察日期：111 年 9 月 30 日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                 | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                                           | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                           | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 操作過程中表現佳的學生，說出其優點，立刻口語鼓勵。                                                              |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           | 2. 最後總結操作過程中，學生易犯錯誤，提醒其下次改進。<br>3. 依學生表現新手、老手及大師，互相激勵對方，加強行為表現。另外，提醒學生回家多做家事時，或與家人共同準備晚餐。 |         |    |     |
|                                      | B-2安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                           | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 學生答對時，會馬上進行讚賞，並計分。<br>2. 學生回答問題不夠完整時，會予以引導，並稱讚學生努力的行為。                                 |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 3. 所有學生完成一項活動時，老師會再一次回顧重點，讓全班齊聲回答加強記憶點。                                                   |         |    |     |

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蘇麗香 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特教/職業教育  
 回饋人員：鄭文懿 老師 任教年級：七、九年級 任教領域/科目：特殊教育  
 教學單元：蛋塔 DIY；教學節次：共4節，本次教學為第2節  
 回饋會談日期：111年10月3日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讓每位學生都有操作機會。
2. 學生表現良好時，會立即給予口語回饋鼓勵。
3. 學生能主動積極參與，並勇於表達想法。
4. 隨時提醒不專心的學生，調整其學習狀況。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 手部精細動作部分，可在下節課利用其他教具或活動，增加練習機會。
2. 學生的廚房實務經驗較缺乏，可提醒學生在家多多練習，請家長協助引導，並拍攝一段家中練習的影片，到校與同學分享。

三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標<br>(下拉選單、其他) | 成長方式<br>(下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要<br>說明 | 協助或合作<br>人員 | 預計完成<br>日期 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|
| 充實課程              | 觀看影片、研讀書籍                                                    | 擴充及充實授課內容  | 郭惠玲         | 111/12 月底  |
|                   |                                                              |            |             |            |
|                   |                                                              |            |             |            |

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能盡量給予學生操作機會，並隨時協助個別學生的表現。
2. 老師生動活潑的教學，適當使用獎勵制度，營造愉快及積極的學習氣氛。
3. 課程能與日常生活連結，加強學生的生活經驗。

