

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳安	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育/韻律
授課教師	石佳靈	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育/韻律
備課社群(選填)		教學單元		單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 活動 5 傳接好夥伴	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_111_年_11_月_09_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	輔導室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	_111_年_11_月_15_日 14 : 20 至 15 : 00		地點	活動中心	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (1)體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 (2)用心與同伴合作、認真參與遊戲活動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1.先備知識：學生拋、擲球動作已有基本概念。 2.起點行為：學生已經上過基本傳接球動作的課程，對接球有基本認知。 3.學生特性：本班學生認真學習有公平競爭及團隊合作的精神，師生間氣氛良好。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.全班學生集合做操，教師示範熱身動作。 2.全班分成兩排，在「同心圓場地」跑道慢跑兩圈，從起點起跑，最後抵達終點，跑出場外集合。 3.教師發下 2 人一個大型垃圾袋，在垃圾袋的四個角各打一個結。 4.教師引導學生 2 人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 5.教師提醒每組回到起點將球交給下一組時，只要將兩手打開，把袋面張平稍微傾斜，就可以把球順利傳給下一組。					

四、學生學習策略或方法：

利用媒介物袋子進行帶球接力折返遊戲，訓練平衡與合作默契。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：以大型垃圾袋來接球的活動，主要讓學生建立接球的信心和成就感。

（二）評量方式：能和同伴合作進行傳接好夥伴，至少成功三次。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

□表 2-5、教師移動量化分析表

□表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_11_月_17_日 08：40 至 9：20

地點：__輔導室__

111 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳安	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育/韻律
授課教師	石佳靈	任教 年級	—	任教領域/ 科目	體育/韻律
教學單元	單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 活動 5 傳接好夥伴	教學節次	共 <u>七</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點		活動中心	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先舉出垃圾袋在日常生活中較常使用的方式，並提出垃圾袋與傳球活動的關聯性引起動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-2 教師在活動開始前清楚說明垃圾袋傳接球的操作方式，並實際示範。 A-2-3 教師先將學生分成兩大組後，再分成2人一組，並將垃圾袋及球交給學生練習傳球之動作，指導學生拿垃圾袋的動作，並提醒在傾倒球給下一組容易犯錯的動作。 A-2-4 學生完成活動後，教師檢討活動過程中出現的狀況，並提醒正確的操作方式。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師教導傳球方法後，問學生：「在運送球的過程中球掉落該怎麼辦？」來引導學生該怎麼將球撿起繼續活動。 A-3-2 實際與學生操作運送過程中球掉落後，指導學生該如何分配誰撿球及放球的合作技巧。 A-3-3 教師在學生運送球的過程中發現學生使用垃圾袋方式錯誤時，提醒學生這個動作是錯誤的也是其他組別會容易發生的問題，要多注意及改正。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 將班上分為兩大組，再分成兩兩一組進行傳球，從第一組傳球到最後一組，重複流程三次，以互相觀摩評量確保另一大組同學有專心參與。 A-4-2 教師在學生傳球完畢後，與學生討論過程中狀況並檢討，讓學生馬上知道自己哪個動作做得不確實。 A-4-3 容易在運送過程中掉球的組別，教師能在該組別行進中在旁多指導，以確保學生有改正錯誤的姿勢。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭淳安	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育/韻律
授課教師	石佳靈	任教 年級	—	任教領 域/科目	體育/韻律
備課社群(選填)		教學單元		單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 活動 5 傳接好夥伴	
回饋會談日期及時間	_111_年_11_月_17_日 08:40 至 09:20		地點	輔導室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師在活動過程開始前，清楚示範操作方式。 2. 在活動進行中，不時提醒及指導學生操作正確操作垃圾袋傳球的動作，可讓學生在傳球的過程更加迅速容易。 3. 每位學生均能互相合作，當其他組別在進行活動時，其餘學生能展現團隊合作的精神為彼此加油。 4. 學生運送球及傳球動作正確並迅速時，教師會給予鼓勵。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師教學清晰，明確說明活動內容，引導學生實際操作，並點出容易錯誤的地方。
- 3.藉由這次的教學活動中觀察到，學生在傳球的互相合作方面，明顯有促進班上團隊合作的精神。
- 4.教師與同學間的默契良好，營造出良好的教學氛圍，使每位學生均能愉快專心的學習。

111 學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表 4、教學教案

教 學 單 元	康軒健康與體育一上 單元四 玩球趣味多 第 2 課 一線之隔 活動 5 傳接好夥伴	設 計 者	石佳靈
教 學 對 象	育英國小一年丙班學生	教 學 時 間	40 分鐘
教 學 目 標	(1)體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 (2)用心與同伴合作、認真參與遊戲活動。	教 學 日 期	111.11.15
教 學 活 動	教 學 資 源	時 間	
1.引導全班學生集合整隊，體育股長帶暖身操。	球 大型垃圾袋 三角錐	10 分鐘	
2.將全班分成男女兩排，在跑道慢跑兩圈。		5 分鐘	
3.發下 2 人一個大型垃圾袋，在垃圾袋的四個角各打一個結。引導學生 2 人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。方式如下： (1) 全班分成兩隊同時進行，兩人一組，第一組先把球放置在袋子上，向三角錐折返點前進，行進時保持平衡穩定，讓球在袋面上不掉落，落地應盡速撿起放回袋面，再繼續前進。 (2) 至折返點後返回，回到起點時將球傳到第二組的袋子上，依此類推繼續接力。 (3) 最先完成一輪折返接力的隊伍獲勝。		20 分鐘	
4.活動結束後，引導學生收拾器材。			
5.集合學生討論參與活動的心得並給予回饋。 結論：利用媒介物袋子進行帶球接力折返遊戲，訓練平衡與合作默契。		3 分鐘	

		2 分鐘
--	--	------