

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	黃秋如	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
回饋教師	林玉玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元名稱	新的一年	教學節數	共 17 節 本次教學為第 8 節		
觀察前會談(備課)日期	111 年 12 月 12 日	會談地點	一年一班教室		
<p>一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會自己製作鞭炮春聯。 2. 了解春聯上吉祥話的意思。 3. 能互相觀摩和欣賞同學製作的鞭炮春聯。 					
<p>二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道過年相關的吉祥話。 2. 知道過年要布置哪些年節飾品。 3. 知道紅色和金色是代表喜氣的顏色，也是製作年節飾品常用的顏色。 4. 能安全使用剪刀和各種美勞用品的使用。 					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹過年的吉祥話。 2. 講解春聯的字與鞭炮的顏色搭配。 3. 製作鞭炮春聯。 4. 互相觀摩欣賞同學的作品。 					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀看教學影片和課本的插畫，了解鞭炮和春聯的作法。 2. 看老師實際示範。 3. 同儕欣賞與模仿。 					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <p>(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：製作鞭炮春聯。 2. 發表：能說出自製春聯上吉祥話的意思。 					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	黃秋如	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
回饋教師	林玉玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元名稱	新的一年	教學節次		共 17 節 本次教學為第 8 節	
公開授課日期	111 年 12 月 16 日	授課地點		一年一班教室	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問過年有哪些習俗？家裡會布置哪些飾品？有沒有貼春聯或放鞭炮？過年有哪些吉祥話？老師介紹過年的吉祥話和講解吉祥話的意思。 2. 將美勞教材展示於黑板上，並和學生討論顏色的搭配，鞭炮的擺放位置，可用金色和紅色膠帶裝飾鞭炮。 3. 請小朋友製作鞭炮，塗春聯上的中空字，再加以組合。 4. 老師請小朋友上台展示自己的作品，並說出春聯上吉祥話的意思，老師再總結解說吉祥話的意思。 		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先讓小朋友觀看教學影片和課本插圖後，再親自示範一遍鞭炮的作法。 2. 運用附件的春聯，讓學生在中空的字體上塗上自己喜歡的顏色。 3. 讓小朋友製作鞭炮黏貼在春聯上，增加春聯的活潑性。 4. 當小朋友有問題舉手時，老師會走到學生的位子，加以個別指導。 		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓小朋友親自製作春聯和鞭炮，再加以組合。 2. 有小朋友鞭炮製作的不是很好，老師再示範一次如何製作。 3. 請小朋友上台展示自己的鞭炮春聯作品。 4. 請小朋友解釋春聯上吉祥話的意思。 		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林玉玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
授課教師	黃秋如	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元	新的一年	教學節次		共 17 節 本次教學為第 8 節	
回饋會談日期	111 年 12 月 23 日	會談地點		一年一班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 能引導孩子與生活舊經驗結合，引發學生的興趣，踴躍的發表。
2. 詳細的講解示範，再讓學生動手做，學生在創作時能迅速的進入狀況。
3. 班上秩序維持良好，學生都能專注用心的創作。
4. 學生上台分享時，能立即給予鼓勵和正面回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 有些孩子在製作鞭炮時，較無法拿捏好鞭炮的大小，需再個別指導。
2. 時間的掌控，需再精準些，避免手較不靈巧的孩子無法在時間內完成作品。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 在春聯的創作中，學習更多有創意的想法或技巧。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

五、回饋人員的學習與收穫：

1. 當小朋友在操作時，老師在各排行列中走動，注意學生操作的情形，當小朋友有問題時，可立即指導，使學習更加有效率。
2. 老師能掌握學生提問及適時給予正向鼓勵和獎勵，讓學生對學習更有興趣。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	林玉玲	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
授課教師	黃秋如	任教年級	一年級	任教領域/科目	生活領域
教學單元	新的一年	教學節次	共 17 節 本次教學為第 8 節		
觀課前會談	 				
觀課現場	 				
觀課後會談	 				