

彰化縣 111 學年下學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

領域 / 科目		國語	設計者	陳鈞盈
實施年級		二年級	總節數	6 節（第 4 節）
單元名稱		第九課-神筆馬良		
設計依據				
設計理念		二年級學過「國王的新衣」、「烏鴉喝水」、「『聰明』的小熊」、「黃狗生蛋」等，藉由童趣的小故事，讓學生明白一些道理。這學期，本課(神筆馬良)也是一篇充滿想像趣味的童話故事，描寫主角人物——馬良運用神筆，把靜止不動的圖畫幻變成真，感受到想像力的力量是多麼神奇的呀！ 本課總節數有6節，公開授課是第4節的「閱讀理解」，透過觀察圖片和問答，鼓勵學生試著表達自己的想法。討論同時，不僅能培養學生的自信心，提升他們的學習動機和成效，也能藉此學習尊重對方發言。最後，老師統整，使學生更清楚理解有趣的課文背後隱藏的主旨是什麼。		
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握本文要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	1- I -1 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
	學習內容	Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ad- I -3 故事、童詩。		
教材來源		康軒版國語第三冊		
教學資源		增強板、電子白板、電子書、Powerpoint 簡報檔、心智圖、翻翻樂教具		
學習目標				
1、能在與人交談時，尊重對方發言，並適切分享自己的想法。 2、能透過心智圖統整，理解課文內容。 3、能說出 / 選出課文主旨。				

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	使用教具	備註
壹、準備活動 一、提醒班規、介紹增強板 二、教師先範讀課文，再全班跟著讀	2 7	班規 增強板 電子書	
貳、發展活動 一、透過口頭問答，讓學生看簡報圖回答問題 1、故事中的主角是誰？ （馬良。） 2、<u>馬良</u>最喜歡做什麼事情？ （畫畫。） 3、<u>馬良</u>的神筆是怎麼得到的？ （有一天晚上，<u>馬良</u>夢見一個老人，老人說要送他一支筆。） 4、<u>馬良</u>如何確定神筆可以怎麼用？ （他先畫鳥、魚，發現他們都變成真的，他才知道用這支筆畫出來的東西，都會變成真的。） 5、<u>馬良</u>用神筆做了哪些事？他這樣做對別人有什麼幫助？ （誰家沒有房子；沒有牛，<u>馬良</u>就為他們畫出來。村民得到房子、牛，就可以有安身之處，也可以開始工作。） 6、皇帝對<u>馬良</u>做了什麼？為什麼要這麼做？ （皇帝抓走<u>馬良</u>，要他畫金山、銀山，不然就不准他回家。因為皇帝是個貪心的人。） 7、為什麼<u>馬良</u>不直接畫金山、銀山給皇帝？ （學生自由作答。例如：因為<u>馬良</u>知道皇帝是個貪心的人，當他畫完金山、銀山，皇帝一定又會要求畫其他東西。） 8、<u>馬良</u>如何回應皇帝的要求？ （<u>馬良</u>先畫出一艘船、一片大海，接著畫出一座小島，島上有許多的搖錢樹。當他畫到這裡，皇帝經不起誘惑，便立刻搭船前往小島。）	15	增強板 簡報檔 學習單	

9、最後，皇帝怎麼了？<u>馬良</u>怎麼了？ （皇帝被強風吹得看不見。<u>馬良</u>回到村子後，繼續幫大家畫畫。） 10、作者透過故事，想要告訴我們什麼？ （運用自己的能力做好事。） 二、心智圖統整	8	學習單	
參、綜合活動 一、統整 透過閱讀理解題目和逐題檢討，讓學生了解自己的學習狀況，也因為藉由翻翻樂連線的競賽方式，增加趣味性，並提升學生的學習動機。 二、增強 結算上課的加分點數，獎勵學生好的表現，集滿 5 分可以蓋一個印章，以此類推；倘若有分數較低的學生，鼓勵其繼續加油。 三、預告 提醒學生下節課要帶國語習作，大家一起練習閱讀文章。	5 2 1	翻翻樂教具 增強板	