

彰化縣111 學年下學期 特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

因應「2030雙語國家政策發展藍圖」，教育部也陸續地推動雙語教育的相關課程培訓，每一位學生們的聽力及口說能力，更顯得格外重要。智能障礙學生，由於本身能力的限制，常有注意力、記憶力、辨別力、學習遷移困難、不擅於組織學習材料等特徵，加上英語並非本國學生的母語，但在現在及未來的生活中英語詞彙是無可避免的，因此英語的課程教材在選擇上盡量要選擇與日常生活相關或具功能性的實用語文，才有利於學習效果的遷移與應用。

對於智能障礙學生們，要如何提高學習效果，本課程以功能性課程配合直接教學法（Direct Instruction）強調分散練習、累積複習、立即回饋與訂正，並提出許多多元教學媒體提高學習動機與肢體反應教學法，期待可讓學生的學習產生較大的成效，提高英語學習的滿意度。

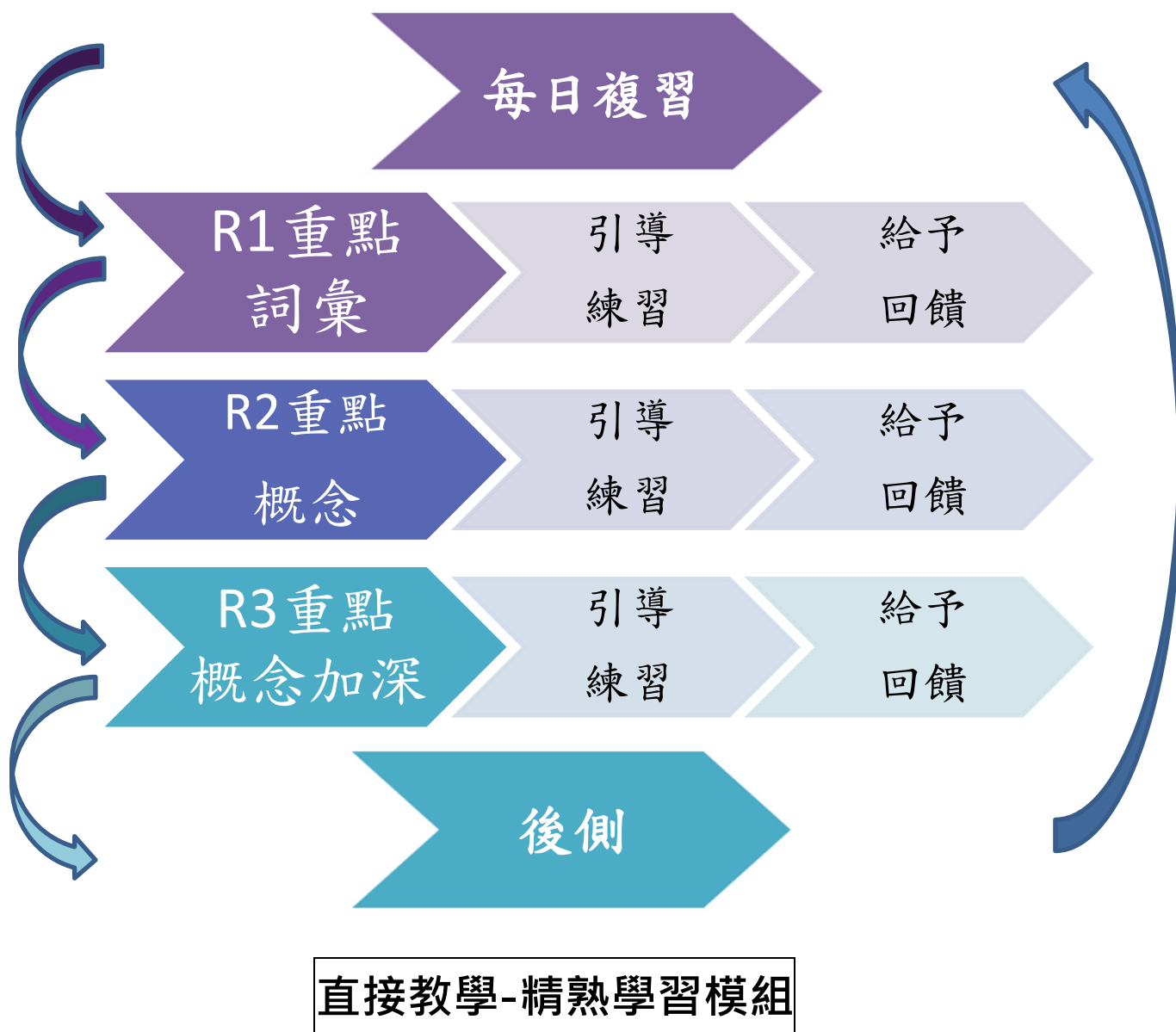
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
蔡○祐	男	輕度智能障礙	A	1. 能理解日常指令，對符號的辨識有困難，聽覺學習優於視覺學習，重複練習下可完成單字聽辨與圖形的配對。 2. 該生上課專心，理解速度較慢，英語課時，學習動機穩定，在引導之下，開心學英語。
陳○凱	男	中度智能障礙、 自閉症	B	1.能理解簡易日常溝通語句及指令，應對多僅能仿說，語句不甚清楚；無法明確表達情緒，常會發出聲音，必要時會主動表達基本需求。 2.專注力低弱，執行過程需督促；識字極少，能抄寫；辨識能力尚可，在確認回應後給予視覺提醒，能執行圈選、配對的作業練習。
劉○瑋	男	中度智能障礙	B	1.能理解簡易日常溝通語句及指令，專注力低弱，活動課程尚能維持專注力，紙筆作業執行過程需督促；聽覺與工作記憶為其相對優勢。 2.左手為慣用手，精細動作及空間概念弱，圖像及生活物品命名佳，但識字極少，僅能描寫。

二、課程概念架構圖與教材分析

(一) 課程概念架構圖：



(二) 課程教材分析：

功能性課程：主張教導智能障礙者實際生活上重要而必備的活動和技能，且能幫助其參與並應用到社會生活中，課程包含三大要素：功能性的活動與技能、自然情境以及符合生理年齡。功能性課程的內容與生活情境整合，能幫助學生由學校轉銜到社會過一般人的生活；在教學方面，主張使用真實的材料，並且在社區自然情境中進行。教材選用盡量多元(圖片加入真實人物)，並連結到真實情境。

三、教學方法分析

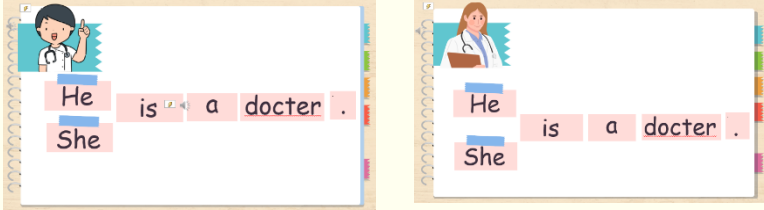
- (一)直接教學法:一種以工作分析為基礎，以編序的方式設計教材，並以系統化的方式來呈現教材的一種高度結構性的教學法，包含（一）引導學生對於先前內容的複習；（二）教師呈現教學內容；（三）教師示範；（四）學生練習；（五）立即回饋；（六）複習等幾項步驟。
- (二)練習教學法:利用視覺、聽覺、觸覺、動覺上的刺激，幫助智能障礙學生模仿正確發音，加強表達能力；為加強其記憶，應提供充分練習的機會，透過變化活動內容，使學生有機會在不同的情境下重複練習，以增進其對學習內容的熟悉度及類化的能力穩固學習效果
- (三)肢體反應教學法:學習第二語言最好的方法，是要讓兒童像幼兒剛開始學習母語一樣，先從聽力著手。培養好「聽」的流利度之後，說、讀、寫的能力就會隨著時間的成熟而自然展現出來。此種教學法通常有三個步驟：第一是教師下命令句，教師自己做動作，讓學生了解命令的意思。第二是教師下命令句，學生聽而且做。第三步驟是學生自己說命令句且一邊做動作。所以「聽力」和「動作回應」是此教學法的基礎，強調學生肢體反應增進學習效果。

貳、教學活動設計

單元名稱		Unit 4 Are you a student?	適用年級	特教班
教學時間		45分鐘	教學節數	第3節 / 四節
教材版本		學習扶助教材	設計者	吳郁萱
教學者		吳郁萱		
核心素養		▶英-J-A1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活中常見情境中能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動		
學習重點	學習表現	▶1-IV-1 聽辨國中階段刪減後的英文單字。 ▶1-IV-3 聽辨簡化後的英文基本句型 ▶2-IV-1 說出課堂中所學的單音節、多音節字詞。 ▶2-IV-2 以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。 ▶3-IV-2 認讀國中階段刪減後的英文單字。 ▶3-IV-6 對應並讀懂課堂中所學的基本句型。 ▶8-IV-5 說出課程中介紹之國內外文化的異同處。 ▶特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對簡化之學習內容的精熟度。		
	學習內容	▶Ac-IV-4 80個常見英文單字。 ▶Ad-IV-1 英文現在/進行式的直述句、問答句。 ▶B-IV-2 課程中所學單字及句型的聆聽與表達。 ▶B-IV-5 課程中所學人、事、時、地、物的描述及問答。 ▶C-IV-4 國內外文化的異同。 ▶特學A-IV-2 運用多元的記憶輔助學習。		
議題融入	實質內涵	▶【性別教育】性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 ▶【生涯規劃】涯J3 覺察自己的能力與興趣。		
	所融入之學習重點	▶2-IV-2 以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。		

與其他領域/ 科目的連結		▶綜合領域 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義 ▶特需領域 特職-J-C3具備敏察和接納職場多元文化的涵養，關心職業事務，並尊重與欣賞職業差異。				
座位安排		黑板/投影布幕 B 劉B 陳A 蔡				
教學準備		電子白板、PPT				
IEP 相關學期 目標		1.能聽辨國中階段刪減後的英文單字及基本句型。(I-IV-1、1-IV-3、Ac-IV-4、B-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2.能說出課堂中所學的英文單字及簡單問答句型。(2-IV-1、2-IV-2、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、特學1-IV-2、特學A-IV-2)(性J3、涯J3) 3.能認讀國中階段刪減後的英文單字，並利用單字表讀懂基本句型。(Ad-IV-1、3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、Ad-IV-1、B-IV-2、B-IV-5、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 4.能體會職業文化的演變。(8-IV-5、C-IV-4)				
學習目標		單元目標（學生若有分組，請依組別進行說明）				
		(A 組) 1-1能聽辨單字，並且選出相對應的圖片，正確率100%。 1-2能聽辨句子，並且選出相對應的圖片，正確率100%。 2-1能唸出課堂中所學的單字，正確率100%。 2-2能在口語提示下，以簡易的英文回應課堂上的問句與答句，正確率90%。 3-1能配對、指認、讀出課文中重要單字與句型，正確率100%。 4-1在老師說明與引導下，能體會職業中的性別文化。 (B 組) 1-1能聽辨單字，並且選出相對應的圖片，正確率80%。 1-2能聽辨句子，並且選出相對應的圖片，正確率80%。 2-1能仿唸出課堂中所學的單字，正確率90%。 2-2能在口語提示下，跟著老師一起回應課堂上的問句與答句，正確率80%。 3-1能配對、指認、讀出課文中重要單字與句型，正確率80%。 4-1在老師說明與引導下，能體會職業中的性別文化。				
具體目 標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分 鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1-1 2-1 3-1	一、準備活動 Warm-up Activity (一)Greeting： T shows—tells students what we will do today (二)Activity: 1.T shows word pictures and performs action 3 times 老師運用肢體反應教學法，先複習與演練本課重			3 mins 7 mins	觀察/ 聆聽/ 口說	電子白板/ WORD

	要單字。 2.Ss play English word games-Charades 比手畫腳 Ss play and answer 9 target vocabularies themselves. 請學生到台前比出動作，讓其他同學猜一猜。 差異化教學： A 組:能主動比出動作，並回答同學的題目 B 組:協助該生比出動作，並回答同學的題目			
2-1 3-1	二、發展活動 Presentation Practices (一) Round 1 - Memory game 主要任務:辨識/口說 1. 運用記憶遊戲，強化重點單字 doctor/ nurse/ student/ teacher，請學生輪流上台翻牌，完成圖片的配對，每當翻起牌卡時需要唸出該單字。當二個牌卡配對成功即得分。 差異化教學： A 組:能辨識並口說完成配對 B 組: 能辨識、仿說並完成配 2. 運用增強系統，立即回饋	10 mins	辨識/ 口說	PPT
2-1 3-1	(二) Round 2 – Categorizing Practice 主要任務:性別教育/分類/辨識 (融入性別的議題) 1. 複習人稱代名詞《I you we they he she it》，並帶入今日重點辨識何時使用《he she》 2. 運用分類遊戲讓學生做出男生與女生的分類 3. 學生作答後立即回饋，並帶領學生完成口說 4. 了解每一種職業都可以由不同性別擔任，破除刻板印象。 華人社會自古有「男主外、女主內」的想法，認為男性應負擔家裡經濟重任，出外工作打拼；女性負責家務與教養子女，不過隨著性別平等意識的提升，慢慢的很多工作職場上越來越多女性，不限定醫生只能男性、護士只能女性。	10 mins	辨識/ 連連看/ 口說	PPT

1-2 2-2 3-1	5. 運用增強系統，立即回饋 差異化教學： A 組：能辨識並口說《he she》完成連連看 B 組：能辨識、仿說《he she》完成連連看  (三) Round 3 – Sentence Practice 主要任務：性別教育/視聽辨識/口說/完成句子 (融入性別/生涯的議題) 1. 學生依序上台完成點選圖片、聆聽句子，選出正確的人稱代名詞，並完成口說句子。 2. 未上台的學生同時完成紙本學習單。 3. 讓學生瞭解可以依著興趣或能力規劃未來工作，不受性別刻板印象之束縛。 以往認為溫柔、耐心、細心、愛乾淨是女生的專利，勇敢、有體力是男生的特質，以往醫生、駕駛多由男生擔任；護士、老師多由女性擔任，不過隨著時代的演進，慢慢的很多工作只要你有能力、你有興趣，就可以勇敢地去挑戰看看。 差異化教學： A 組：能辨識《he she》並完成口說句子 B 組：能辨識《he she》並仿說句子 	10 mins	辨識/ 圈一圈/ 口說句 子	PPT
4-1 3-1	三、綜合活動 Wrap up 1. 老師總結今日課程，並和同學分享不同職業不同性別文化的演進。 2. 鼓勵今日表現最佳的學生並發下學習單 差異化學習單	3 mins 2 mins	觀察/ 問答 辨識/ 配對	 學習單/PPT

A 組:完成《he she》句子連連看作業單

B 組:完成《he she》辨識作業單

Homework

請圈出女性工作者，並唸一念

She is a

He is a

請圈出男性工作者，並唸一念

	•	• He is a teacher.
	•	• He is a student.
	•	• She is a teacher.
	•	• She is a nurse.
	•	• She is a doctor.